

GÜNLÜK DERS PLANI 1-2. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Tanışma Etkinliği – Müfredat Tanıtımı

Görülen ve Görülemeyen Varlıklar

Süre: 2 + 2 ders saati

Kazanım: 7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.

* Öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak ayrıntıya girilmeden cinlerden de bahsedilir. Bu kapsamda; öğrencilerin sahip olduğu yanlış veya eksik dinî bilgi ve anlayışlar, dinî ilimlerin ortaya koyduğu veriler ışığında ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sınıflandırma, karşılaştırma, örnek verme ve soru-cevap.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, sözlük ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Tanışma etkinliği ve müfredat tanıtımı yapılır. "Göremediğimiz hâlde var olduğunu düşündüğümüz varlıklar nelerdir?" sorusu yöneltilecek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

Âlem – Gayb – Melek – Şeytan – Cin

→ Öğrencilerden metni konusu sessizce okumaları istenir. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların derse katılımı sağlanır.

1. Âlem kavramı hangi varlıkları kapsamaktadır?
2. Gözümüzle göremediğimiz varlıkların var olduğunu nereden anlarız?
3. Melek ve şeytanın ortak yönleri nelerdir?
4. İnsanın diğer varlıklardan farkları nelerdir?
5. Cinler gaybı bilebilir mi?

→ İnsanın melek ve şeytandan farklı özellikleriyle ön plana çıktığını Kur'an'dan ayetlerle örneklendirilerek sınıf ortamında konuşulur. A'râf suresinin 11; Ahzâb suresinin 72; İsrâ suresinin 70 ve Bakara suresinin 32. ayetlerinden faydalanılabilir.

→ Kur'an'dan ilgili ayetlerden (En'âm, 130; Zâriyât, 56; Cin, 14; Rahman, 15; Sebe, 14) ilkeler çıkarılarak cinlerin özellikleri hakkında bilgi verilir.

IV. DEĞERLENDİRME

"Melekler ve şeytanı göremediğimiz hâlde niçin var olduğuna inanırsınız?" sorusu sorarak dersin değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Enbiyâ suresinin 19-20; Enfâl suresinin 12; Ra'd suresinin 11; Hûd suresinin 70; Sâffât suresinin 149-153. ayetlerinde meleklerin hangi özelliğinin anlatıldığını belirtmeleri istenir

GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Meleklerin Özellikleri ve Görevleri

Süre: Bir ders saati.

Kazanım: 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.

* Konu; dört büyük melek, yazıcı, koruyucu, rahmet ve sorgu melekleri ile sınıflandırılır. * İslam dininde melek inancının önemine; meleklerin, güzel ahlaklı insanlar için daima hayırlı olan şeyleri istediklerine ve onlara dua ettiklerine değinilir; melek inancının, davranışları güzelleştirmedeki rolüne vurgu yapılır.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, akrostiş, beyin fırtınası.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden resmi de dikkate alarak "Çocuklar hangi yönüyle meleklerle benzetilmiştir?" sorusunu cevaplamaları istenir. Böylece derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni, not alarak okumaları ve meleklerin özelliğini ifade eden cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Altını çizdikleri bu cümlelerle daha önce kendilerinin ayetlerden çıkardıkları özellikleri karşılaştırmaları söylenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
 1. Melekler hangi özellikleriyle insanlardan farklıdır?
 2. Meleklerin görevleri nelerdir?
- En önemli görevleri üstlenen dört meleğin isimleri (CAMI) akrostiş tekniğine uygun bir şekilde verilerek bu isimlerin kolay öğrenilmesi amaçlanmıştır. Bu bilgileri de dikkate alarak ayetlerden hareketle meleklerin ve görevlerinin iyice kavranılması sağlanır.
- Dört meleğin dışındaki diğer meleklerin isimlerini görevleri belirtilerek insanlar açısından önemi üzerinde durulur. Bu meleklerin bizleri korumaları, sorumluluk bilincinde olmamıza katkı sağlamaları bakımından önemi belirtilir. Meleklerin bizlerin iyiliğini düşünen ve bizler için dua eden varlıkların olduğu vurgulanır.
- Ayrıca Allah'ın farklı şekillerde bizlere yardım edeceği ve bizleri merhametiyle bağışlayacağı belirtilir. Konuyla ilgili, öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra "Melekler kimler için dua eder?" sorusu öğrencilere yöneltilir ve görüşleri alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

Meleklerin isimleri söylendikten sonra görevi öğrencilere sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse ahiret konusunda büyükleriyle konuşarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Dünya ve Ahiret Hayatı

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.

Yöntem ve Teknikler: Beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ölüm bir son olsaydı dünya hayatınız anlamlı olur muydu?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden "ahiret" sözcüğünün anlamını sözlükten bularak açıklamaları istenir.
- Öğrencilerden Ahirete İman konusunu sorgulayarak okumaları istenir. Ardından aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanır.
 1. Ölüme hazırlıklı olmak ne demektir?
 2. Ölümün yeni bir hayatın başlangıcı olması ne demektir?
 3. Ahirete iman ne demektir?
 4. Ahiret hayatının varlığı ve niteliği hakkında doğru bilgileri nerelerden elde edebiliriz?
 5. Niçin ahirete inanırsınız?
 6. Niçin dünya ve ahiret hayatından her biri diğeri için zorunludur?
- Yukarıdaki sorular cevaplandırılırken Câsiye suresi, 24. Ayet; Mü'minûn suresi, 115. Ayet meallerinden de faydalanılabilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere ahiretin varlığının kanıtları sorularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ahiretle ilgili kavramların anlamını yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ahiret Hayatının Aşamaları

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. * Ahiret hayatının aşamalarında; ölüm, kıyamet, diriliş, mahşer, hesap, mizan, cennet ve cehennem ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Örnek olay analizi, beyin fırtınası, yordama yapma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, sözlük, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ahiret denildiğinde aklınıza ilk gelen şeyler nelerdir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konuyla ilgili anahtar kelime ve kavramlar tahtaya yazılır. Ardından öğretmen bu kavramları açıklar.
Ölüm – kıyamet – diriliş – mahşer – hesap – mizan – cennet – cehennem
- Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek anahtar kavramlar ile konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.
 1. Kıyamet nedir ve nasıl gerçekleşecektir?
 2. Kıyamet ile yeniden dirilme arasında ne gibi bir ilişki vardır?
- Öğretmen Ahiret Hayatının Aşamaları konusunu okur. Öğrencilerden metni takip ederek dinlemeleri istenir. Konuyu okurken aşağıdaki sorular yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
 1. Kıyametin gerçekleşmesiyle canlıların yaşamında ne tür değişiklikler meydana gelecektir?
 2. Canlıların öldükten sonra dirilmesi mümkün müdür?
 3. Kıyametin zamanını Allah niçin hiç kimseye bildirmemiştir?
 4. Kıyametten sonraki ahiretin aşamaları nelerdir?
- Doğada mevsimler arasında meydana gelen değişikliklerle ölüm ve yeniden diriliş arasında kurulan benzerliğe dikkat çekilir. Kur'an-ı Kerim'de yapılan bu benzetmeyle öldükten sonra yeniden dirilmenin gerçekleşeceği kesin ve somut bir şekilde ortaya konulduğu belirtilir.
- Yâsîn suresinin 78–82. ayetlerinin anlamları tahtaya yansıtılarak yüksek sesle bir öğrenciye okutulur. Daha sonra bu ayetlerin yorumu üzerine kısa bir beyin fırtınası yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden ahiret hayatının aşamalarını sırasıyla doğru olarak tahtaya yazdırarak dersin değerlendirilmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Allah'ın "Adil, Rahman ve Rahîm" isimlerinin anlamlarını öğrenerek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ahiret inancının İnsan Davranışlarına Etkisi

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.

Yöntem ve Teknikler: Örnek verme, yordama yapma, kavram haritası.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, Kur'an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihali, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Ne ekersen onu biçersin." atasözünde verilmek istenen mesajın ne olduğu sorularak öğrencilerin derse hazırlanmaları sağlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Birkaç öğrenciye sesli ve dönüşümlü olarak metin okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanır.
 1. Allah'ın adaleti ne demektir?
 2. Allah insanları nelerden hesaba çekecek?
 3. İnsanların dünyada yaptıkları ahirette nasıl karşılık bulacak?
- Öğrencilere "Dünya, ahiretin tarlasıdır" hadisini yorumlamaları istenir. Onların dünyada yapılan her şeyin ahirette karşılık bulacağını kavramaları sağlanır.
- Tahtaya Muhammed suresi 15. ayet meali tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden öncelikle bu ayette hangi nimetlerden söz edildiğini belirtmeleri istenir. Daha sonra ise "Size başka ne tür nimetler sunulmasını isterdiniz?" sorusu yöneltilerek "Benim Cennetim" konulu bir yazı yazmaları istenir.
- Aşağıdaki hadiste vurgulanmak istenen ana düşünceyi belirtmeleri istenebilir. Peygamberimize cennet nimetlerini sordular. Şöyle cevap verdi: Allah diyor ki: "Kullarıma, cennette, hiçbir gözün görmediği, hiçbir kulağın duymadığı, hiçbir insanın düşünemediği en güzel nimetleri hazırladım." (*Müslim*)

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden ahirete inanmanın insan davranışları üzerindeki etkilerine örnek vermeleri istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Kur'an-ı Kerim mealinden Nâs suresinin anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İsa (a.s.)

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. * Hz. Meryem'den (r.a.) kısaca bahsedilir; kazanım, sahih kaynaklarda yer alan rivayetler ışığında ayrıntıya girilmeden ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır. Mâide ve Meryem suresindeki ilgili ayetler ile sınırlandırılır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışseverlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, peygamberler tarihi, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Hz. İsa'nın, Hz. Muhammed'den (s.a.v.) kaç yıl önce yaşadığını biliyor musunuz?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
 1. Hz. İsa ne zaman doğmuştur?
 2. Kur'an'da neden Meryem oğlu İsa tabiri kullanılmaktadır?
 3. Hz. Meryem kimdir?
 4. Hz. İsa'nın hangi mucizeleri vardır?
 5. Hz. İsa'nın örnek ahlaki hakkında neler biliyorsunuz?
- Mâide ve Meryem suresindeki ilgili ayetler tahtaya yansıtılarak öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmaları sağlanır.
- TRT Diyanet'te yayınlanan "Kumdan Kissalar - Hz. İsa" videoları öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere KISSADAN ANLADIKLARIMIZ etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin kıssayı anlamaları ve anladıklarını yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanır. Böylece dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Nâs suresinin anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Sure Tanıyorum: Nâs Suresi ve Anlamı & Ünitimizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.

* Nâs suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede verilen mesajlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Ezberleme, sonuç çıkarma, yankılayıcı okuma, araştırma ve problem çözme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk ve saygı.

Ders araç ve gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Vesvese deyince ne anlıyorsunuz?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Nâs suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Örnek bir okuyuşla Nâs suresi dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Nâs suresi koro halinde okunur.
- Nâs suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Nâs suresinin temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Nâs suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.
- Nâs suresinin kelimelerinin yazılı olduğu magnetleri karışık olarak yapıştırılır. Sonra bunları suredeki sırasına göre öğrencilerden yerleştirmeleri istenerek ders değerlendirilmesi yapılır.
- Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.
- Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....
DKAB Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: 1. Dönem 1. Yazılı Sınav & İslam'da Hac İbadeti ve Önemi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini, ayet ve hadisler ışığında yorumlar. * Haccın Müslümanların ahlaki gelişimlerine ve Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime yaptığı katkılara vurgu yapılır.

Yöntem ve Teknikler: Sözlü anlatım, soru-cevap, yorum yapmak, sonuç çıkarmak, örnek vermek.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrenciler "Hac ibadetinin Kurban Bayramı'na denk geldiğini biliyor muydunuz?" sorusuyla derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve derse katılmaları sağlanır.

1. Hac nedir ve ne zaman yapılır?
2. Hac ne zaman farz olmuştur?
3. Hac ibadeti kimlere farzdır?
4. Haccın diğer ibadetlerden farklı yönleri nelerdir?
5. Metinde yer alan ayetteki "gücü yetenler" ifadesiyle ne kastedilmiştir?
6. Haccın dünya Müslümanları açısından önemi nedir?

→ "Farklı kültürlere mensup insanlarla tanışmak ister misiniz? Niçin?" sorusuyla öğrenciler derse motive edilir. Metin, birkaç öğrenciye dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere sorulur ve onların konuyu daha iyi anlamaları sağlanır.

1. Hac ibadeti kulluk bilincine nasıl katkı sağlar?
2. Hac sırasında herkesin aynı renk giysi giymesinin anlamı nedir?
3. Hac iradeyi ve sabırlı olmayı nasıl geliştirir?
4. Kâbe'nin etrafında tavaf etmenin anlamı ne olabilir?
5. Şeytan taşlamanın anlamı ne olabilir?
6. Hac ibadeti Müslüman toplumları arasındaki kardeşlik bağlarının güçlenmesine nasıl katkı sağlar?

IV. DEĞERLENDİRME

"Haccın insan davranışlarına ne gibi olumlu etkileri olmaktadır?" sorusu ile ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse hacle ilgili kavramları araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Haccın Yapılışı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapılışını özetler. * Hac ile ilgili kavramlar (ihram, şavt, tavaf, sa'y, vakfe, zemzem, Hacerülesved) ve mekânlar (Kâbe, Safa Merve, Mina, Müzdelife, Arafat) öğrenci düzeyi gözetilerek ayrıntıya girilmeden ele alınır. * Haccın çeşitlerine girilmez.

Yöntem ve Teknikler: Sözlü anlatım, soru-cevap, yorum yapmak, sonuç çıkarmak, örnek vermek.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, sözlük, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrenciler "Dünya üzerinde yapılan ilk mabet neresidir?" sorusuyla derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve derse katılmaları sağlanır. Aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar tahtaya yazılır.

Tavaf – Sa'y – Vakfe – İhram – Telbiye

→ Öğrencilere M. Emin Ay'ın seslendirdiği Telbiye duası izletilir. Bu etkinlikle öğrencilerin telbiye duasını ve anlamını kavramaları amaçlanır.

→ Öğrencilerden konu başlığı altında yer alan resimleri incelemeleri ve öğrendikleriyle resimler arasında bağ kurmaları istenir. Daha sonra bu resimler tahtaya yansıtılarak öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

→ Hac, tavaf, sa'y ve vakfeyi tanıtıcı film veya video öğrencilere izlettirilebilir. Ardından film üzerinde öğrencilerle konuşulabilir. Böylece öğrencilerin hacle ilgili kavramları görüntülü ve sesli materyaller aracılığıyla daha iyi öğrenmeleri sağlanabilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Tahtaya hacle ilgili kavramlar ve açıklamaları tahtaya karışık halde yansıtılır. Doğru eşleştirmeleri istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olur.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse içerisinde haccın yapılışını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Haccın Yapılışı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.2. Haccın yapılışını özetler. * Hac ile ilgili kavramlar (ihram, şavt, tavaf, sa'y, vakfe, zemzem, Hacerülesved) ve mekânlar (Kâbe, Safa Merve, Mina, Müzdelife, Arafat) öğrenci düzeyi gözetilerek ayrıntıya girilmeden ele alınır. * Haccın çeşitlerine girilmez.

Yöntem ve Teknikler: Sözlü anlatım, soru-cevap, yorum yapmak, sonuç çıkarmak, örnek vermek.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrenciler "Hacla ilgili kavramlar nelerdir?" sorusuyla derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Hacla ilgili mekanlar ve kavramlar konusu etkinliklerle tekrar edilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
- Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir.
- Haccın yapılışı ile ilgili video izletilir.
- Haccın yapılışı tahtaya şema çizerek anlatılır.
- Öğrencilere Mescid-i Nebi hakkında ne bildikleri sorulur. Burayı ziyaret etmenin haccın gereklerinden biri olmadığı; ancak Peygamberimizin ve daha pek çok sahabenin mezarının burada bulunması ve İslam dininin dünyaya yayıldığı şehir olması hasebiyle burayı ziyaret etmenin önemli olduğu belirtilir.
- Medine'yi ve Mescid-i Nebi'yi tanıtıcı video veya sunum yapılabilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Tahtaya hacda yapılanlar tahtaya karışık halde yansıtılır. Doğru eşleştirmeleri istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olur.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse içerisinde "umre" ile ilgili ayet ve hadisleri yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Umre ve Önemi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.3. Umre ibadeti ve önemini açıklar. * Hac ile umre arasındaki farklara da yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Sözlü anlatım, soru-cevap, yorum yapmak, sonuç çıkarmak, örnek vermek.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrenciler "Hz. Muhammed'in (s.a.v.) yaşadığı yerleri görmek sizde hangi duyguları uyandırır?" sorusuyla derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve derse katılmaları sağlanır.
 1. Umre nedir?
 2. Umre nasıl yapılır?
 3. Umre ne zaman yapılır?
- Umre ile ilgili araştırılan ayet ve hadisleri öğrencilerin arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Ardından umre ibadetinin anlamı ve öneminden bahsedilir.
- Umrenin yapılışı ile ilgili bir video izletilir.
- Hac ve umre arasındaki farklar vurgulanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere hac ve umre arasındaki farkların neler olduğu sorularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilmiş olur.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse içerisinde kurban ibadeti ile ilgili ayet ve hadisleri araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Kurban İbadeti ve Önemi

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.4. Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. * Kurban ibadetinin hikmetine, kurban ile ilgili hükümlere; kurbanın kültürümüzdeki örneklerine (adak (nezir), akika gibi) değinilir. * Alevi Bektaşî geleneğindeki "Kurban Tığlama Duası"na da yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Sınıflandırma, beyin fırtınası, kavram haritası yapma ve günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim meali, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Geçen yıl Kurban Bayramı'ndan kalan izlenimleriniz nelerdir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni sessiz olarak okumaları istenir. Ardından metinde geçen ayetler tahtaya yazılır/yansıtılır. Bu ayetlerde verilmek istenen mesajın ne olduğu üzerinde öğrencilerle konuşulur. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konuyu anlamaları sağlar.

1. Kurban nedir?
2. Kurban kesmekten maksat nedir?
3. Kurban çeşitleri nelerdir?

→ Öğrencilere, "Kurban kesimi sırasında ve sonrasında çevre ve sağlık açısından nelere dikkat edilmelidir?" sorusu yöneltilir. Bu çerçevede kısa bir beyin fırtınası yaptırılır. Onlardan ulaştıkları sonuçları ilkeler hâlinde yazmaları istenir.

→ Kurbanlık hayvanların özelliği ile ilgili tablo tahtaya yazılır/yansıtılır. Öğrencilerden tabloyu dikkatlice incelemeleri istenir. Ardından aşağıdaki sorular cevaplanır.

1. Kimler kurban kesmekle yükümlüdür?
2. Hangi hayvanlar kurban edilebilir?
3. Kurbanlık hayvanlarda aranacak özellikler nelerdir?

→ Öğrencilere, "Kurbanın sosyal boyutu nedir?" sorusu sorulur. Bu çerçevede kurbanın, sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya olan katkıları üzerinde öğrencilerle konuşulur. Bu sırada kurbanın insanı hem Allah'a hem de insanlara yakınlaştıran bir özelliği olduğuna vurgu yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Kurban çeşitleri sorularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. İsmail'in hayatını ve örnek ahlakını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İsmail (a.s.)

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.5. Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. * Hz. İsmail'in (a.s.) Kâbe inşasındaki rolüne değinilir. * Kazanım, sahih kaynaklarda yer alan rivayetler ışığında ayrıntıya girilmeden ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışseverlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, peygamberler tarihi, görsel ve yazılı materyal, akıllı tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Hz. İsmail'in (a.s.) hayatı hakkında neler biliyorsunuz?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.

1. Hz. İsmail'in ailesi kimdir?
2. Hz. İsmail'in teslimiyeti ne demektir?
3. Hz. İsmail'in Kabe inşasındaki rolü nedir?
4. Hz. İsmail'in örnek ahlakı hakkında neler biliyorsunuz?

→ TRT Diyanet'te yayınlanan "Kumdan Kıssalar: Hz. İsmail" videoları öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere KISSADAN ANLADIKLARIMIZ etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin kıssayı anlamaları ve anladıklarını yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanır. Böylece dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse En'âm suresinin 162. ayetini ve anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Ayet Tanıyorum: En'âm Suresi 162. Ayet ve Anlamı & Ünitimizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.2.6. En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler.

* Ayetle ilgili kısa açıklamalara yer verilir; ayette verilen mesajlar belirlenir.

Yöntem ve Teknikler: Ezberleme, sonuç çıkarma, araştırma ve problem çözme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma ve özgüven bilinci sağlama.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk ve saygı.

Ders araç ve gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Günlük hayatta Allah için neler yaparsınız?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- En'âm suresi 162. ayeti hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Örnek bir okuyuşla En'âm suresi 162. ayeti dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere En'âm suresi 162. ayeti koro halinde okunur.
- En'âm suresi 162. ayetinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden En'âm suresi 162. ayetteki temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin ayette verilen mesajları kavramaları amaçlanır.
- En'âm suresi 162. ayetteki bazı kelimeleri tahtaya eksik olarak yazılır/yansıtılır. Boşlukların öğrenciler tarafından doldurulması istenir.
- Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.
- Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....
DKAB Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar [Adalet]

1. Dönem 2. Yazılı Sınav

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

* Kazanımda; "adalet", "dostluk", "dürüstlük", "öz denetim", "sabır", "saygı", "sevgi", "sorumluluk", "vatanseverlik" ve "yardımseverlik" değerleri, ilişkili oldukları tutum ve davranışlarla birlikte ele alınır.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Araştırma, sözlü ve yazılı anlatım, yordama yapma.

Temel Beceriler: Kur'an meali kullanma, problem çözüme, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Adalet.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, hadis kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Güzel ahlaklı olmak insana neler kazandırır?" sorusu ile derse giriş yapılır. Ayrıca öğrencilerden güzel ahlaka ait örnekler vermeleri istenerek öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Dinlerin gönderiliş amacının, insanları mutluluğa ulaştırma olduğu vurgulanır. Peygamberlerin ahlaki en güzel kimseler olduğu ve örnek-model olarak insanlar için seçildikleri belirtilir.
- Öğrencilerden Adaletli Olmak konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.
 1. Adalet nedir?
 2. "Adalet mülkün temelidir?" sözünden ne anlıyorsunuz?
 3. Adaletin olmadığı toplumlarda ne tür olumsuzluklar doğar?
 4. Adil bir bireyin özellikleri nelerdir?
- Görev, sorumluluk ve adalet arasındaki ilişki vurgulanır. Adaletin uygulanmadığı durumlarda ortaya çıkabilecek olumsuz sonuçlara dikkat çekilir. Öğrencilerden benzer örnekleri çoğaltmaları istenir.
- Öğrencilerden "Allah'a yemin ederim ki Muhammed'in kızı Fatıma hırsızlık yapsaydı onun da cezasını verirdim." hadisin, adaletli davranmanın önemi açısından değerlendirilmesi istenir. Hz. Muhammed'in adaleti gözetme konusundaki duyarlılığı vurgulanır.
- TRT Avaz'da yayınlanan "Dini Hikâyeler - Hz. Ömer'in Adaleti" videosu izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "Güçsüzün, incindiği ve hakkını alamadığı bir toplum yücelemez." hadisi yorumlatılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse dostlukla ilgili atasözlerini araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar [Dostluk – Dürüstlük]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

* Kazanımda; "adalet", "dostluk", "dürüstlük", "öz denetim", "sabır", "saygı", "sevgi", "sorumluluk", "vatanseverlik" ve "yardımseverlik" değerleri, ilişkili oldukları tutum ve davranışlarla birlikte ele alınır.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Tartışma, sözlü ve yazılı anlatım, örnek verme, yordama yapma.

Temel Beceriler: Kur'an meali kullanma, problem çözme, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Dostluk, arkadaşlık ve dürüstlük.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, hadis kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Dost, kara günde belli olur." atasözü ile verilmek istenen mesaj öğrencilere sorulur.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden Dostluk konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.

1. Dostluk nedir?

2. Arkadaşlık/dostluk ilişkilerinde dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?

→ Dostluğun önemi üzerinde konuşulduktan sonra dostlukla ilgili bir hikaye anlatılır.

→ "İnsana sadakat yakışır görse de ikrah / Yardımcısıdır doğruların Hazreti Allah." (Ziya Paşa) dizelerinde verilmek istenen mesajı öğrencilere sorularak Dürüstlük konusuna geçiş yapılır.

→ Metnin her paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur.

→ Öğrencilerden "'Ey iman edenler! Allah'a karşı gelmekten sakının ve doğru söz söyleyin ki Allah sizin işlerinizi düzeltsin ve günahlarınızı bağışlasın. Kim Allah'a ve Resulüne itaat ederse muhakkak büyük bir başarıya ulaşmıştır.'" ayetin dürüst davranmanın önemi açısından değerlendirilmesi istenir.

→ Peygamberimizin hayatından dürüstlükle ilgili örnekler verilir.

→ Dürüstlük değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere dürüst bir bireyin özellikleri neler olduğu sorularak dersin değerlendirilmesi yapılır?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse özdenetim ile ilgili ayet ve hadisleri araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar [Özdenetim – Sabır]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

* Kazanımda; "adalet", "dostluk", "dürüstlük", "öz denetim", "sabır", "saygı", "sevgi", "sorumluluk", "vatanseverlik" ve "yardımseverlik" değerleri, ilişkili oldukları tutum ve davranışlarla birlikte ele alınır.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Tartışma, sözlü ve yazılı anlatım.

Temel Beceriler: Kur'an meali kullanma, problem çözme, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Özdenetim ve sabır.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, hadis kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Özdenetim nedir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır?

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden Özdenetim konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.

1. Nefis muhasebesi ne demektir?

2. Özdenetim sahibi bir bireyin özellikleri nelerdir?

→ Hz. Ömer ve Süte Su Katan Kadının hikâyesi anlatılarak hikaye üzerinde konuşulur.

→ Öğrencilerden "İnsanlık, ilk günden beri bütün peygamberlerin üzerinde ittifak ettikleri bir söz bilir: Şayet utanmıyorsan dilediğini yap!" hadisin özdenetim açısından önemi değerlendirilmesi istenir.

→ Özdenetim değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

→ Öğrencilerden "Sabır acıdır, meyvesi tatlıdır." atasözünün ne demek olduğu sorularak Sabır konusuna geçilir. Metnin her paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur.

→ Hz. Peygamberin hayatından sabır örnekleri verilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

→ Sabırın önemi üzerinde konuşulduktan sonra sabırla ilgili bir hikaye anlatılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere sabırlı bir bireyin özellikleri neler olduğu sorularak dersin değerlendirilmesi yapılır?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse takva kavramını araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar [Saygı – Sevgi]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

* Kazanımda; "adalet", "dostluk", "dürüstlük", "öz denetim", "sabır", "saygı", "sevgi", "sorumluluk", "vatanseverlik" ve "yardımseverlik" değerleri, ilişkili oldukları tutum ve davranışlarla birlikte ele alınır.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Tartışma, sözlü ve yazılı anlatım.

Temel Beceriler: Kur'an meali kullanma, problem çözme, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Saygı ve sevgi.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, hadis kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Takva nedir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden Saygı konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.

1. Saygınızı nasıl gösterirsiniz?

2. Size yapılan en saygılı davranış hangisiydi?

3. Daha saygılı bir insan olmak için daha neler yapabilirsiniz?

4. Saygılı bir bireyin özellikleri nelerdir?

→ Öğrencilerden "Küçüğümüze merhamet etmeyen, büyüğümüze saygı göstermeyen bizden değildir." hadisin saygı değeri açısından değerlendirilmesi istenir.

→ Saygı değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

→ "Sevgi nedir?" sorusu öğrencilere yöneltilerek Sevgi konusuna geçiş yapılır. Metnin her paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur.

→ Öğrencilerden "İman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbirinizi sevmedikçe iman etmiş olmazsınız. İşlediğiniz takdirde birbirinizi seveceğiniz bir iş söyleyeyim mi? Aranızda selamı yayınız!" hadisin sevginin önemi açısından değerlendirilmesi istenir.

→ Sevgi değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere sevgi dolu bir bireyin özellikleri neler olduğu sorularak dersin değerlendirmesi yapılır?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse vatan sevgisi ile ilgili bir afiş hazırlayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar [Sorumluluk – Vatanseverlik]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

* Kazanımda; "adalet", "dostluk", "dürüstlük", "öz denetim", "sabır", "saygı", "sevgi", "sorumluluk", "vatanseverlik" ve "yardımseverlik" değerleri, ilişkili oldukları tutum ve davranışlarla birlikte ele alınır.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

Yöntem ve Teknikler: Tartışma, sözlü ve yazılı anlatım, yordama yapma.

Temel Beceriler: Kur'an meali kullanma, problem çözme, iletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

Kazandırılacak Değerler: Sorumluluk, güvenilirlik ve vatanseverlik.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, hadis kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Elini taşın altına koymak" deyiminin ne anlama geldiği öğrencilere sorulur.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden Sorumluluk konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.

1. Sorumluluk nedir?

2. Sorumlu bir bireyin özellikleri nelerdir?

→ Sorumluluğun önemi üzerinde konuşulduktan sonra sorumlulukla ilgili bir hikaye anlatılır.

→ "Bülbülü altın kafese koymuşlar, 'ah vatanım' demiş." atasözünde verilmek istenen mesaj öğrencilere sorularak Vatanseverlik konusuna geçilir.

→ Öğrencilerden Vatanseverlik konusunun her paragrafı bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun kavranılması sağlanır.

1. Vatanımızı ve milletimizi niçin sevmeliyiz?

2. Vatanımızı korumak için üzerimize düşen görevler nelerdir?

→ Bir Bayrak Rüzgar Bekliyor şiirini yüksek sesle bir öğrenciye okutularak şiir değerlendirilir.

→ Vatanseverlik değeri ile ilgili kısa bir video izletilebilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere vatansever bir bireyin özellikleri neler olduğu sorularak dersin değerlendirmesi yapılır?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse yardımlaşma kurumlarımızı araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: [Yardıms severlik] & Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Salih (a.s.)

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.3.1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

7.3.2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

7.3.3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

7.3.4. Hz. Salih'i (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. * Kazanım, sahih kaynaklarda yer alan rivayetler ışığında ayrıntıya girilmeden ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

Kazandırılacak Değerler: Yardıms severlik ve dürüstlük.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an mealı, peygamberler tarihi, görsel ve yazılı materyal, akıllı tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce hangi davranışlar yardım sayılır?" sorusuyla öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Yardıms severlik" konusunu sessiz bir şekilde okumaları istenir. İnsanlar arasındaki yardımlaşmanın önemi ile ilgili görüş belirtmeleri istenir. Yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili ne tür çalışmalar yapıldığı sorulur. Öğrencilerin bu türlü iyiliklere nasıl katkıda bulunabilecekleri tartışmaya açılır.
- İnsanlara verilen her türlü nimetin emanet olarak görülmesi gerektiği ve bu emanetlerin en güzel şekilde kolanmasının gereği üzerinde durulur. Zenginliğin de bir sınav olduğu, yardıma ihtiyacı olanların paylarının ayrılması gerektiği belirtilir.
- Öğrencilerden, "Yardım yapmaya yakınlarımızdan başlamanın yararları nelerdir?" sorusunu cevaplandırmalarını istenir. Öğrencilere herhangi bir yardım çalışmasında görev alıp almadıkları sorulur. Bu konudaki gözlem ve değerlendirmelerini yazmaları istenir.
- "Salih bir kul" ifadesi size neleri çağrıştırıyor?" sorusu sorularak yeni konuya geçiş yapılır. Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:
 1. Hz. Salih kimdir?
 2. Semud kavminin özelliği nedir?
 3. Hz. Salih'in örnek ahlaki hakkında neler biliyorsunuz?
- TRT Diyanet'te yayınlanan "Kumdan Kıssalar: Hz. Salih" videoları öğrencilere izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere Hz. Salih peygamberin özellikleri sorularak dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Felak suresi ve anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Sure Tanıyorum: Felak Suresi ve Anlamı & Ünitimizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.3.5. Felak suresini okur, anlamını söyler. * Felak suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede verilen mesajlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir.

Yöntem ve Teknikler: Yankılayıcı okuma, ezberleme, sonuç çıkarma, araştırma ve problem çözme.

Temel Beceriler: Kur'an mealini kullanma, özgüven bilinci sağlama ve eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, şükür, sevgi ve sorumluluk.

Ders araç ve gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "İnsanlardan gelecek zararlara karşı nasıl önlemler alırsınız?" öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Felak suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Örnek bir okuyuşla Felak suresi dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Felak suresi koro halinde okunur.
- Felak suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Felak suresinin temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Felak suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.
- Felak suresinin kelimelerinin yazılı olduğu magnetleri karışık olarak yapıştırılır. Sonra bunları suredeki sırasına göre öğrencilerden yerleştirmeleri istenerek ders değerlendirilmesi yapılır.
- Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.
- Ders kitabındaki ünite soruları yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....
DKAB Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın (c.c.) Kulu Hz. Muhammed (s.a.v.)

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.

* Hz. Muhammed'i (s.a.v.) insani yönü ele alınırken onu diğer insanlardan ayıran en önemli özelliğın, "Allah'tan vahiy alması" olduğuna vurgu yapılır.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, soru-cevap, karşılaştırma, sınıflandırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Araştırma, problem çözme, Kur'an meali kullanma, değişim ve sürekliliği algılamadır.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, güvenilirlik, merhamet, cesaret, sabır ve adalettir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Sizce bir insan, hayatı boyunca toplumda hangi rolleri üstlenebilir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar sözcükler (Melek – Beşer – İnsanüstü – Gayp) tahtaya yazılır. Daha sonra bu kavramlarla ilgili öğrencilerin ön bilgileri belirlenir.
- Öğrencilerden metni dikkatlice okumaları istenir. Daha sonra da aşağıdaki sorular sorularak neler öğrendikleri belirlenir.
 1. Melekle insan arasında ne gibi farklılıklar vardır?
 2. Hz. Muhammed ruhbanca yaşamayı neden reddetmiştir?
 3. Hz. Muhammed peygamberlik öncesi toplumsal olaylar karşısında nasıl bir tutum takınırdı?
- En'âm suresinin 50. ayeti tahtaya yansıtılır veya yazılır. Daha sonra konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak için aşağıdaki sorular öğrencilere sorulur.
 1. "De ki: Ben size, 'Allah'ın hazineleri yanımdadır.' demiyorum..." ayetinden hangi mesaj çıkarılabilir?
 2. "...Ben gaybı da bilmem..." ayetiyle Peygamberimizin hangi yönü vurgulanmaktadır?
 3. "...Size 'Ben bir meleğim.' de demiyorum..." ayetiyle Peygamberimizin hangi yönü vurgulanmaktadır?
 4. "...Ben sadece, bana gönderilen vahye uyuyorum..." ayeti Peygamberimizin hangi yönüyle ilgilidir?
- Hz. Peygamberin vefatıyla ilgili Hz. Ömer ve Hz. Ebu Bekir'in farklı tavırlarda olma nedenlerini anlamlarını sağlamak için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
 1. Hz. Peygamberin vefatı dostları üzerinde nasıl bir etki bırakmıştır?
 2. Hz. Ebu Bekir ve Hz. Ömer'in tavrını nasıl bulduklarını sorunuz.
 3. Hz. Ebu Bekir'i böylesine ciddi konuşmaya sürükleyen nedenler neler olabilir?

IV. DEĞERLENDİRME

"Furkân suresinin 20. ayetinde peygamberlerin hangi özelliklerine dikkat çekilmiştir?"

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Hz. Muhammed'in insani yönüyle peygamberlik yönü arasındaki farkları not ederek gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın (c.c.) Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) [Peygamberlik Yönü – Son Peygamberdir]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

* Hz. Muhammed'in (s.a.v.); son peygamber olmasına, rahmet peygamberi olmasına, Kur'an-ı Kerim'i açıklamasına, bütün insanlar için uyarıcı ve müjdeci olmasına, güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilmesine ayetler ve hadisler eşliğinde yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, soru-cevap, karşılaştırma, sınıflandırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Araştırma, problem çözme, Kur'an meali kullanma, değişim ve sürekliliği algılamadır.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, güvenilirlik, merhamet, cesaret, sabır ve adalettir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Hz. Muhammed'i diğer insanlardan en önemli özelliği nedir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Her paragraf bir öğrenciye katılımlı dinleme yöntemiyle okutulur. Önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Okuma bittikten sonra bu cümlelerin neden onlar için önemli olduğunu açıklamaları söylenir. Daha sonra da konunun anlaşılması için öğrencilerden aşağıdaki soruları cevaplamaları istenir.
 1. Hz. Muhammed'in peygamber seçildiğini hangi yollarla anlayabiliriz?
 2. Hz. Muhammed peygamber seçilince hangi ilahî görevle sorumlu tutulmuştur?
 3. Hz. Muhammed'in diğer peygamberlerle ortak yönleri nelerdir?
- Öğrencilerden Allah'ın, melek veya insanüstü gücü olan birini peygamber seçmesi durumunda nelerin yaşanabileceği üzerinde düşünmeleri istenir.
- Tahtaya Hz. Muhammed'in Peygamberlik yönüyle ilgili bir şema yazılır ve incelemeleri istenir.
- "Son Peygamberdir" konusuna geçilir. Konuyla ilgili anahtar sözcükler (Tebliğ – Beyan – İhtilaf) tahtaya yazılır. Daha sonra bu kavramlarla ilgili öğrencilerin ön bilgileri belirlenir.
- Öğrencilerin konuyu paylaşarak okumaları ve okurken de kendilerine bir amaç belirlemeleri istenir. Daha sonra metnin daha iyi anlaşılması için aşağıdaki soruları cevaplamaları istenir.
 1. Tüm insanları bağlayıcı vahyin İslam diniyle sona erdiğini hangi ayetlerden çıkarıyoruz?
 2. Hz. Muhammed'den sonra niçin peygamber gönderilmeyecektir?
- Öğrencilere LİSTELEYELİM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlik ile İslam öncesi dönemde var olan inançlara karşı Hz. Peygamberin karşı takındığı tavrın kavratılması amaçlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Ebu Süfyan ile Kayzer arasındaki diyalog tahtaya yansıtılarak dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Gelecek ders için öğrencilerinizden, "rahmet" kavramının anlamını araştırmalarını isteyiniz.

GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın (c.c.) Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) [Rahmet Peygamberi – Kur'an-ı Açıklayıcıdır]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

* Hz. Muhammed'in (s.a.v.); son peygamber olmasına, rahmet peygamberi olmasına, Kur'an-ı Kerim'i açıklamasına, bütün insanlar için uyarıcı ve müjdeci olmasına, güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilmesine ayetler ve hadisler eşliğinde yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, soru-cevap, karşılaştırma, sınıflandırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Araştırma, problem çözme, Kur'an meali kullanma, değişim ve sürekliliği algılamadır.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, güvenilirlik, merhamet, cesaret, sabır ve adalettir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Rahmet ne anlama gelmektedir?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek konu üzerinde düşünmelerini sağlanır.
 1. Hayatınızda insanları tehlikelerden koruduğunuz oldu mu? Neler hissettiniz?
 2. Her besmelede söylediğimiz Allah'ın 'Rahman ve Rahîm' sıfatları sizce nelere işaret etmektedir?
- Ali İmran, 159. ayette verilmek istenen mesajları listelemeleri istenir. Hz. Peygamberin çevresindeki insanlara karşı davranış biçimlerini anlamaları ve örnek almaları amaçlanır.
- Bir öğrenciye konu sesli olarak okutulur. Ardından da aşağıdaki sorularla Hz. Peygamberin İslam'a davetinin insanlık için bir rahmet olduğu kavratılır.
 1. Hz. Muhammed'in getirdiği mesaj niçin rahmet olarak nitelendirilmiştir?
 2. Hz. Peygamberi rahmet peygamberi yapan temel özellikler nelerdir?
- Öğrencilerden, "Kur'an'ı Açıklayıcıdır" konusunu sessizce okumaları istenir. Onlardan İslam'ı doğru anlama konusunda Kur'an'dan öğrenmenin önemine vurgu yapan cümlelerin altını çizmeleri istenir.
- Daha sonra konunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak için öğrencilere metinle ilgili olarak aşağıdaki sorular yöneltilir.
 1. Hz. Peygamberin İslam'ı insanlara bildirme görevine ne ad verilmektedir?
 2. Hz. Peygamber insanlar arasındaki görüş ayrılıklarını hangi esaslara bağlı kalarak çözümlenmiştir?
 3. "Hz. Muhammed yaşayan Kur'an'dır." Sözüden ne anlıyorsunuz?
- Öğrencilerden tahtaya yansıtılan Nahl suresinin 64. ayetini okumaları istenir. Daha sonra Kur'an'ın Hz. Muhammed'e indirilme amacı hakkında birkaç öğrencinin görüşü alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

Metinde geçen birkaç ayeti tahtaya yazıp öğrencilerin ayetleri anlama düzeyleri ölçülür.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden, Hz. Muhammed'in insanları uyarmak göreviyle ilgili iki ayet meali bulmalarını isteyiniz.

GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın (c.c.) Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) [Uyarıcı ve Müjdecî]

2. Dönem 1. Yazılı Sınav

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

* Hz. Muhammed'in (s.a.v.); son peygamber olmasına, rahmet peygamberi olmasına, Kur'an-ı Kerim'i açıklamasına, bütün insanlar için uyarıcı ve müjdecî olmasına, güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilmesine ayetler ve hadisler eşliğinde yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, soru-cevap, karşılaştırma, sınıflandırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Araştırma, problem çözme, Kur'an meali kullanma, değişim ve sürekliliği algılamadır.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, güvenilirlik, merhamet, cesaret, sabır ve adalettir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

"Hz. Muhammed insanları öncelikle hangi konularda uyarmıştır?" sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Daha sonra bu kavramlarla ilgili öğrencilerin ön bilgileri belirlenir.

Tebliğ – Tevhit – Şirk – Zulüm – Hak – Adalet

→ Öğrencilerin Hz. Muhammed İnsanlık İçin Bir Uyarıcıdır konusunu katılımlı dinleme yöntemiyle dinlemeleri istenerek metnin her paragrafı bir öğrenciye okutulur. Konunun iyi anlaşılması için aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek cevaplandırılmaları istenir.

1. Allah'ın Hz. Muhammed'i peygamber olarak görevlendirmesinin nedenleri neler olabilir?

2. Hz. Muhammed insanları hangi konularda uyarmıştır?

3. Hz. Peygamber uyarı görevini yaparken hangi yöntemlerden yararlanmıştır?

→ Öğrencilerden Hz. Muhammed'in insanları uyarırken dikkat ettiği prensipler konusunda aşağıdaki soruları cevaplamaları istenir.

1. Hz. Peygamber, tebliğine karşı gösterilen olumlu veya olumsuz tepkileri nasıl karşılamıştır?

2. Hz. Peygamberin uyarı görevini yaparken baskı ve zorlamada bulunmamasının sebebi nedir?

3. Hz. Muhammed, hangi ülkeleri hangi ilkeye davet ederek uyarı görevini yapmıştır?

4. Hz. Muhammed niçin farklı ülke yöneticilerine mektup göndermiştir?

→ Hz. Peygamberin Veda Hutbesi'nde Allah'ı şahit tutmasının önemi üzerinde konuşulur.

IV. DEĞERLENDİRME

Hz. Muhammed'in gönderdiği mektuplarda içerik olarak hangi konuların üzerinde durulmuş olabilir?

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Muhammed'i anlatan bir şiir bularak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Allah'ın (c.c.) Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.) [Güzel Ahlaklı]

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

* Hz. Muhammed'in (s.a.v.); son peygamber olmasına, rahmet peygamberi olmasına, Kur'an-ı Kerim'i açıklamasına, bütün insanlar için uyarıcı ve müjdeci olmasına, güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilmesine ayetler ve hadisler eşliğinde yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Açıklama, soru-cevap, karşılaştırma, sınıflandırma, sonuç çıkarma.

Temel Beceriler: Araştırma, problem çözme, Kur'an meali kullanma, değişim ve sürekliliği algılamadır.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik, sorumluluk, güvenilirlik, merhamet, cesaret, sabır ve adalettir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

"Güzel ahlaklı insanda hangi özellikler bulunur?" sorusu ile öğrenciler konuya hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden aşağıdaki anahtar sözcükleri cümle içinde kullanmaları istenir.

Ahlak – Karakter – Güvenilirlik – Örneklik – Dürüstlük – Sorumluluk

→ Konuyu katılımlı dinleme yöntemiyle dinlemeleri istenerek metnin her paragrafı bir öğrenciye okutulur.

→ "Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim." hadisini tahtaya yazarak Hz. Peygamberin güzel ahlakı tamamlamak için gönderildiğine vurgu yapılır.

→ Öğrencilerin Hz. Peygamber ile ilgili buldukları şiirleri yorumlamalarına fırsat verilir. Hz. Muhammed'in herhangi bir olay karşısındaki tutumunu gösteren bir örnek olay tahtaya yansıtılır.

→ Hz. Aişe'nin Hz. Muhammed için söylediği; "Onun ahlakı Kur'an'dı." sözünün ne anlama geldiği üzerinde öğrencilerin tartışmaları istenir.

→ Düşmanları tarafından bile Hz. Muhammed'in güvenilir bulunmasının nedenlerini öğrencilerin sorgulamalarına yardımcı olunur.

→ Öğrencilerden Hz. Muhammed'in çevre konusundaki duyarlılığı ile ilgili yorumları alınır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden Hz. Muhammed'in örnek özelliklerini söylemeleri istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Kâfirun suresinin okunuşunu ve anlamını deftere yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Bir Sure Tanıyorum: Kâfirun Suresi ve Anlamı

Süre: İki ders saati.

Kazanım: 7.4.3. Kâfirun suresini okur, anlamını söyler.

* Kâfirun suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir, surede verilen mesajlar belirlenir.

Yöntem ve Teknikler: Yankılayıcı okuma, ezberleme, günlük hayatla ilişkilendirme.

Temel Beceriler: Araştırma, öz güven bilinci sağlama, eleştirel düşünme.

Kazandırılacak Değerler: Hakikat sevgisi, şükür, sevgi, sorumluluk.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an meali ve görsel materyaller.

II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Kâfir denince ne anlıyorsunuz?" sorusuyla öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Kâfirun suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Örnek bir okuyuşla Kâfirun suresi dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Kâfirun suresi koro halinde okunur.
- Kâfirun suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Kâfirun suresinden temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Kâfirun suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrenciler arasında Kâfirun suresini bakmadan okuma yarışması düzenlenerek ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitemizi Değerlendirelim

Süre: İki ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Ders kitabındaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....
DKAB Öğretmeni

.....
Okul Müdürü

GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Din Anlayışındaki Yorum Farklılıklarının Sebepleri

Süre: Bir ders saati.

Kazanımlar: 7.5.1. Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.

* Din anlayışındaki yorum farklılıklarının sebepleri ayrıntıya girilmeden ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, yordama yapma, seçici dinleme, bilgi edinmek için okuma, not alma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme sosyal katılım, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Tarihsel mirasa duyarlılık, hoşgörü, bağımsızlık, saygı, bilimsellik, barış ve güvendir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim mealı, sözlükler, ansiklopediler, görsel materyaller.

II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere "İnsanlara bir şey anlatırken onların anlayış ve bilgi seviyelerini dikkate almanın yararları ne olabilir?" sorusu sorularak derse hazırlanır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Bu arada aşağıdaki sorular tahtaya yazılır. Öğrencilere okumaları sırasında bu sorulara cevap teşkil edebilecek cümlelerin altlarını çizmeleri istenir.
 1. Sizce, dinin amacı ne olabilir?
 2. Bir konuyla ilgili farklı görüşlerin olmasının nedenleri nelerdir?
 3. Dine muhatap olan insanın onu anlayabilmesi için hangi özelliklere sahip olması gerekir?
- Daha sonra tahtaya yazılmış olan soruların ilkinden başlayarak her bir soru 3-4 öğrenciye sorulur ve altını çizdikleri cümlelerden de yararlanarak soruları cevaplamalarına yardımcı olunur. Bu arada diğer öğrencilerin de verilen cevapları defterlerine not etmeleri istenir.
- İnsan düşüncesini etkileyen temel faktörler hakkında konuşulur. Bu çalışmayla öğrencilerin düşüncelerin farklı olmasının sebeplerini kavramaları amaçlanmaktadır.
- Öğrencilere insanların görünüşleri farklı olduğu gibi düşünceleri de farklı olduğu anlatılır. Bu etkinlikle öğrencilerin mevcut farklılıkların doğal olduğunu anlamaları istenmektedir.
- Öğrencilere din ve din anlayışı arasındaki fark sorularak cevaplar tahtaya yazılır.
- Öğrencilere, "Beş parmağın beşi bir olmaz." sözüyle ne anlatılmak istendiği sorulur. Ardından onlardan Din Anlayışındaki Yorum Farklılıklarının Sebepleri başlığı altındaki konuyu paylaşarak okumaları istenir.
- Onların insan düşüncesini etkileyen temel faktörleri dikkate alarak bunların insanın düşüncesini nasıl etkileyebileceği üzerinde düşünmeleri istenir.
- İslam tarihinde farklı düşünce ve yorumların ortaya çıkması İslam'ın fikir ve vicdan hürriyetine verdiği önem vurgulanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere aynı konu hakkında farklı yorumlarda bulunulmasının sebepleri sorulur.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden İslam düşüncesindeki yorum biçimlerinin hangi alanlarda olduğunu araştırmaları istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Yorum Biçimleri

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.5.2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır. * İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar; inançla ilgili, fihhi yorumlar ve tasavvufi yorumlar şeklinde ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, seçici dinleme, sorgulayarak dinleme, bilgi edinmek için okuma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme sosyal katılım, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Tarihsel mirasa duyarlılık, hoşgörü, bağımsızlık, saygı, bilimsellik, barış ve güvendir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim meali, sözlükler, ansiklopediler, görsel materyaller.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Herkesin aynı düşüncede olması mümkün müdür? Niçin?" sorusu ile derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Bir öğrenciden İslam Düşüncesinde Yorum Biçimleri konusunu okuması istenir. Ardından öğrencilerle aşağıda verilen anahtar kelimeler çerçevesinde "Sizce inançla ilgili yorum farklılıklarının nedenleri nelerdir?" sorusunu sorularak bir konuşma ortamı oluşturulur.

Din – Din anlayışı – Mezhep – Fıkıh – İtikat – Algılama düzeyi – Anlayış – Yorum – Fark

→ "Sizce inançla ilgili yorum farklılıklarının nedenleri nelerdir?" sorusu yöneltilerek öğrenciler İnançla İlgili Yorumlar konusuna motive edilir. Ardından başlık altında okudukları metinle ilgili olarak öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur. Böylece konuyu daha iyi anlamaları sağlanır.

1. Mezhep denilince ne anlıyorsunuz?
2. Sizce mezheplerin ortaya çıkış nedenleri neler olabilir?
3. İslam dininde inanç esasları nelerdir?
4. İslam inanç esaslarının kaynağı nedir?

→ İtikadi yorumların sebepleri üzerinde öğrenciler konuşturularak beyin fırtınası yaptırılır. İtikadi yorumlar ve kurucuları hakkında kısaca bilgi verilir.

→ TRT Avaz'da yayınlanan "İmam Maturidi" öğrencilere izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere inançla ilgili yorumlar ve kurucuları sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse biri fihhi yorumları ve kurucularını defterine yazarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Yorum Biçimleri

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.5.2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır. * İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar; inançla ilgili, fıkhi yorumlar ve tasavvufi yorumlar şeklinde ele alınır.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, seçici dinleme, sorgulayarak dinleme, bilgi edinmek için okuma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme sosyal katılım, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Tarihsel mirasa duyarlılık, hoşgörü, bağımsızlık, saygı, bilimsellik, barış ve güvendir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim meali, sözlükler, ansiklopediler, görsel materyaller.

II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere “Hangi fıkhi mezheplerin adını biliyorsunuz?” sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilere “Fıkhî Yorumlar” konusu önce yüksek sesle katılımlı okuma yöntemi kullanılarak okutulur. Ardından da okuma esnasında aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
 1. Fıkıh ne demektir?
 2. Fıkhi yorumlar neleri kapsar ve hangi alanları konu edinir?
 3. Başlıca fıkhi mezheplerin adları nelerdir? Kurucuları kimdir?
 4. Mezheplerin yaygın olduğu bölgeler nerelerdir?
- Fıkhi yorumların sebepleri üzerinde öğrenciler konuşturularak beyin fırtınası yaptırılır. Fıkhi yorumlar ve kurucuları hakkında kısaca bilgi verilir.
- Hanifilik ve Şafiilik mezhebinin farklılığını anlaşılması açısından birkaç örnek verilir.
- “Dürüst Tüccar” adlı okuma parçası okutularak Ebu Hanife'nin örnek ahlakına dikkat çekilir.
- İmam Şafii'nin nasihatlerinden bazıları tahtaya yansıtılarak bir öğrenciye okutulur.
- Öğrencilere, “Fıkhi yorumlardaki farklılıklar Müslümanlara neler kazandırmıştır?” sorusu yönelterek üzerinde konuşmaları sağlanır. Fıkhi yorumların dinin yaşanmasında kolaylıklar sağladığı vurgulanır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere fıkhi yorumlar ile kurucuları tahtaya karışık olarak yansıtılır. Öğrencilerden doğru olarak eşleştirmeleri istenerek dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse “Yesevilik, Kadirilik, Nakşibendilik ve Mevlevilik” hakkında bilgi toplayarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.5.3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.

* Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumlardan; Yesevilik, Kadirilik, Mevlevilik, Nakşibendilik ve Alevilik Bektaşilik konularına öğrenci düzeyine göre yer verilir.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, seçici dinleme, sorgulayarak dinleme, bilgi edinmek için okuma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme sosyal katılım, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Tarihsel mirasa duyarlılık, hoşgörü, bağımsızlık, saygı, bilimsellik, barış ve güvendir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim meali, sözlükler, ansiklopediler, görsel materyaller.

II. KONUSYA HAZIRLIK

“Tasavvuf nedir?” sorusu ile öğrencilerin derse dikkati çekilir?

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Bir öğrenciden Yesevilik konusunu okuması istenir. Ardından aşağıdaki sorular sorulur.

1. Yesevilik ve kurucusu kimdir?
2. Yesevilik'in en belirgin özelliği hangisidir?

→ TRT Avaz'da yayınlanan Ahmet Yesevi'nin hayatı izletilir.

→ “Abdülkadir Geylani kimdir?” sorusu yöneltilerek öğrenciler Kadirilik konusuna motive edilir. Bir öğrenciye metin okutulduktan sonra aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Kadirilik ve kurucusu kimdir?
2. Kadirilik'in en belirgin özelliği hangisidir?

→ TRT'de yayınlanan “Sır – Abdülkâdir-i Geylâni” videosu izletilir.

→ “Bahaeddin Nakşibend ismi size ne hatırlatıyor?” sorusu yöneltilerek öğrenciler Nakşibendilik konusuna geçilir. Metin okutulduktan sonra aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Nakşibendilik ve kurucusu kimdir?
2. Nakşibendilik'in en belirgin özelliği hangisidir?

→ TRT'de yayınlanan “Sır – Bahâeddin Nakşibend” videosu izletilir.

→ Mevlevilik konusu bir öğrenciye okutulur ve aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. İnsana değer katan özellikler nelerdir?
2. Mevlevilik daha çok nerelerde yaygındır?

→ TRT Okul'da yayınlanan “Kilometre Taşları: Mevlana” isimli bir video izletilir.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere tasavvufi yorumlar ve kurucuları sorularak ders değerlendirmesi yapılır?

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hacı Bektaş Veli'yi araştırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorumlar

Süre: İki ders saati.

Kazanımlar: 7.5.4. Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

Yöntem ve Teknikler: Sonuç çıkarma, seçici dinleme, sorgulayarak dinleme, bilgi edinmek için okuma.

Temel Beceriler: Eleştirel düşünme, problem çözme sosyal katılım, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

Kazandırılacak Değerler: Tarihsel mirasa duyarlılık, hoşgörü, bağımsızlık, saygı, bilimsellik, barış ve güvendir.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı, Kur'an-ı Kerim meali, sözlükler, ansiklopediler, görsel materyaller.

II. KONUYA HAZIRLIK

“Hacı Bektaş Veli ismi size ne hatırlatıyor?” sorusu yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Bir öğrenciden “Alevilik-Bektaşilik” konusunu okuması istenir. Ardından aşağıda yer alan sorular çerçevesinde sınıfta bir konuşma ortamı oluşturulur.

1. Hacı Bektaş Veli kimdir?
2. “Âlemden maksat insandır” ne demektir?
3. Alevilik – Bektaşilik nedir?

→ TRT Okul’da yayınlanan “Kilometre Taşları: Hacı Bektaş-ı Veli” isimli bir video izletilir.

→ Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânlar tahtaya yazılarak bir sözlük çalışması yaptırılır. Böylece öğrencilerin aşağıdaki kelime ve kavramları öğrenmeleri sağlanır.

Cem – Cemevi – Erkan – Ayin – Musahiplik – Semah – Gülbank – Hızır orucu

→ Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânlar konusu öğrencilere paylaştırılarak okutulur. Ardından aşağıda yer alan sorular çerçevesinde sınıfta bir konuşma ortamı oluşturulur.

1. Alevi-Bektaşiliğe göre cem nedir ve şimdiye kadar öğrendiğiniz kaç çeşit cem vardır?
2. Düşkünlükten kaldırma, dârdan indirme ve Abdal Musa cemi nasıl ve niçin yapılmaktadır?
3. On iki hizmet hakkında neler biliyorsunuz?
4. Semah niçin yapılır?
5. Alevilikte musahipliğe niçin önem verilmiştir?
6. Hızır orucu ne zaman ve niçin tutulur?
7. Gülbank nedir?

→ Alevilik-Bektaşilik’teki ehli beyt sevgisine vurgu yapılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere Alevilik-Bektaşikle ilgili kavramlar ile açıklamaları karışık halde tahtaya yansıtılarak dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünite sonunda yer alan açık uçlu soruları cevaplandırarak gelmeleri istenir.

GÜNLÜK DERS PLANI 35-36. HAFTA

I. GENEL BİLGİLER

Konu: Ünitimizi Değerlendirelim & 2. Dönem 2. Yazılı Sınav
Senesonu Değerlendirmesi

Süre: 2 + 2 ders saati.

Kazanım: Ünitenin tüm kazanımları.

Yöntem ve Teknikler: Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

Kazandırılacak Değerler: Bilimsellik ve saygı.

Ders Araç ve Gereçleri: Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

Not: Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

.....
DKAB Öğretmeni

.....
Okul Müdürü