

## GÜNLÜK DERS PLANI 1-2. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Tanışma Etkinliği – Müfredat Tanıtımı

Allah'ın (c.c.) Elçileri: Peygamberler

**Süre:** 2 + 2 ders saati

**Kazanım:** 6.1.1. Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar.

\* Kur'an'da adı geçen peygamberlerden örnekler verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, örnek verme, sonuç çıkarma, karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve güvenilirlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, peygamberler tarihi, sözlük, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Tanışma etkinliği ve müfredat tanıtımı yapılır. "Peygamber, sözcüğü sizlere neyi çağrıştırmaktadır?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Sonra bu ifadeleri neden önemli gördükleri sorgulanır. Aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.
  1. Peygamberlere inanan insanlar hangi ilkeleri ve değerleri kabul etmiş olurlar?
  2. Nebi ve resul sözcükleri hangi anlamlara gelmektedir?
- Konuyla ilgili aşağıda verilen anahtar sözcükler tahtaya yansıtılır. Aşağıdaki sorular yöneltilerek bu sözcükler ve konu hakkında öğrencilerin düşünmeleri sağlanır.

**Peygamber – Vahiy – Nebi – Resul – Risalet – Nübüvvet**

  1. Allah'ın sözlerini insanlara ileten kişilere ne ad verilmektedir?
  2. İslam diniyle ilgili bilgilerimizin doğruluğundan nasıl emin olabiliriz?
- Ders kitabında yer alan "Kur'an'da adı geçen peygamberler" öğrenciler tarafından okunur. Aynı zamanda En'âm 83-89., Nisâ 163-165. ve Âl-i İmrân surelerinin 144. Ayetleri tahtaya yansıtılır. Ardından aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Sizce Kur'an'da neden pek çok peygamberin hayatından kesitler sunulmuştur?
  2. Peygamberlerin hayatlarının kişiye ve topluma yansımaları nelerdir?
  3. Farklı milletlerden peygamber görevlendirildiğini nereden bilmekteyiz?
- Öğrencilere kitaptaki etkinlikle öğrencilerin peygamberlerin gönderiliş sebeplerini kavramaları sağlanır.
- "Peygamberler" şarkı videosu öğrencilere izletilerek Kur'an'da adı geçen peygamberleri müzik yoluyla öğrenmeleri sağlanır. Ardından hafıza oyunu (MEB Yay.) oynatılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

1. "Peygamberlerin insanlar arasından seçilmesinin insanlık açısından önemi neler olabilir?"
2. "Peygamberler gönderilmemeseydi ne gibi olumsuzluklar ortaya çıkardı?"

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse peygamberlerin hangi özelliklere sahip olabileceğini araştırmaları istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Peygamberlerin Özellikleri ve Görevleri

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.

\* Mucize kavramına, öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak kısaca yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, tartışma, örnek verme, açıklama.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk, güvenilirlik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, peygamberler tarihi, sözlük, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Okulunuzu temsil edecek bir öğrenci seçseydiniz bu kişide hangi özellikleri arardınız?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Metin öğrencilere okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Peygamberlerin görevleri nelerdir?
2. Sizce peygamberler nasıl bir kişiliğe sahiptirler?
3. "Peygamberlerin nitelikleri, getirdikleri mesajla uyum içinde olmalıdır." sözünden ne anlıyorsunuz?
4. Peygamberleri mucize göstermeye yönlendiren nedenler neler olabilir?

→ Öğrencilerden aşağıdaki anahtar sözcükleri cümlede kullanmaları istenerek onların konuya katılımları sağlanır.

**Davet – Tebliğ – Üstün ahlak – Mucize – Cesaret – Dürüstlük – Merhamet – Sorumluluk**

Öğrencilere, "Size haber getiren birisinde hangi özellikleri ararsınız?" sorusu yöneltilir. Bu soru çerçevesinde peygamberlerde bulunması gereken niteliklerin neler olduğu belirlenmeye çalışılır.

→ Hz. Peygamberin dürüstlüğü ve güvenilirliğini düşmanlarının bile onayladığını kavratmak amacıyla Safa Tepesindeki hadise anlatılır. Konunun daha iyi anlaşılması için öğrencilere şu sorular sorulur:

1. Olayda Hz. Peygamberin dürüstlüğü ve güvenilirliği hangi gerekçelerle ortaya konmuştur?
2. Bu metinde güvenilirlik konusunda ne gibi vurgular yer almaktadır?

→ Peygamberleri sıfatları ile ilgili örnek olaylar bulunarak öğrencilere peygamberlerin sıfatları kavratılır.

→ "Mucize" konusu ile ilgili 2 video öğrencilere izletilerek peygamber mucizelerine örnek verilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabındaki (MEB Yay.) bulmaca ve bilmeceler çözdürülerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden "Taklit etmek ile örnek almanın farkını" bularak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 4. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Peygamberler İnsanlar için En Güzel Örnektir

Vahiy ve Vahyin Gönderiliş Sebebi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanım:** 6.1.3. Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder.

6.1.4. Vahyin gönderiliş amacını araştırır.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, karşılaştırma, soru-cevap, sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Doğruluk, güvenilirlik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, peygamberler tarihi, sözlük, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere dersten önce hazırlamış oldukları "taklit etmek ile örnek almanın farkları" okutulur.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Metnin her paragrafı bir öğrenciye okutulur. İlgili yerlerde okumaya ara verip öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek onların konuyu kavramaları sağlanır.
1. Kur'an'da sabrı ile örnek olarak anlatılan peygamber kimdir?
  2. Hz. İbrahim peygamberin hangi yönü Kur'an'da ön plana çıkarılmaktadır?  
Kur'an'da peygamberlerin örnek ahlakı ile ilgili geçen ayetler tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden ayetlerde verilmek istenen mesajlar üzerinde konuşmaları istenir.
- Öğrencilere "Vahiy kavramının anlamını biliyor musunuz?" sorusu sorularak yeni konuya geçiş sağlanır. Öğrencilerden birine "Vahiy ve Vahyin Gönderiliş Sebebi" konusu sesli olarak okutulur. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların konuyu iyi kavramalarına yardımcı olunur.
1. İnsanlar arasında hak ve hukuk gözetilmediği zaman insan hayatı ne yönde etkilenir?
  2. Cehaletin ve haksızlığın egemen olması durumu ne tür olumsuzlukları çağrıştırmaktadır?
  3. Vahiyle bildirilen ilkeler ve değerler insan hayatını nasıl etkilemiştir?
- Vahyin amacı ile ilgili olarak En'âm suresinin 156, 157. ayet mealleri tahtaya yansıtılır. Vahyin amacı konusunda sorular sorularak öğrencilerin konuya katılımı sağlanır.
1. İlahî mesaj göndermek hangi gerekçelere dayandırılmıştır?
  2. Vahye bağlılık insanların hangi sorunlarına ışık tutmuştur?
  3. Allah vahiy göndermese neler olurdu?

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabının sonundaki etkinlik yaptırılarak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden, hangi ilahî kitapların hangi peygamberlere verildiğini öğrenerek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 5. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** İlahi Kitaplar

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.

\* Kur'an-ı Kerim'i okumanın ve anlamının önemine kısaca değinilir.

\* Kültürümüzden Kur'an'a saygıyla ilgili örneklere yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Açıklama, örnek verme, karşılaştırma, soru-cevap, sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, güvenilirlik, sorumluluk, manevi değerlere saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, sözlük, görsel ve yazılı materyal, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"İlahî kitapların adlarını biliyor musunuz?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

**İlahi kitap – Kitab-ı Mukaddes – Eski Ahit – Tevrat – Zebur – İncil – Kur'an-ı Kerim –suhuf**

→ Öğrencilere İlahî Kitaplar konusu sessizce okutulur. Okuma bittikten sonra öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek konuyla ilgili tahminlerde bulunmaları istenir.

→ Öğrencilerin derse hazırlık olarak yaptıkları çalışmalar ve metin de dikkate alınarak hangi ilahî kitabın hangi peygambere gönderildiği üzerinde durulur.

1. Metinde Tevrat, Zebur ve İncil'in hangi özelliklerinden söz edilmiştir?

2. Sizce Kur'an insanlar için neden önemlidir?

3. Kur'an genel olarak hangi konuları içerir?

4. Kur'an'ın korunmuş bir kitap olduğunu onun hangi ifadelerinden anlayabiliriz?

5. Kitab-ı Mukaddes hakkında neler biliyorsunuz?

→ \* Kur'an-ı Kerim'i okumanın ve anlamının önemine kısaca değinilir.

\* Kültürümüzden Kur'an'a saygıyla ilgili örneklere yer verilir.

→ "Yüce Kitabım" ilahi videosu öğrencilere izletilerek Kur'an'ın özellikleri müzik yoluyla öğrenmeleri sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Ders kitabındaki (MEB Yay.) etkinlikler yaptırılarak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Âdem'in kisasını okuyarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Âdem (a.s.)

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.1.6. Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.

\* Kazanım, Bakara ve A'râf surelerindeki ilgili ayetler çerçevesinde ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışseverlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, peygamberler tarihi, görsel ve yazılı materyal, akıllı tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Ondan önce basmadı / Kimse bastığı yere / Kimse gelip bakmadı / Onun baktığı yere." sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- TRT Diyanet'te yayınlanan "Kumdan Kıssalar: Hz. Âdem" videosu öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.
- Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.
  1. İlk insan nasıl yaratılmıştır?
  2. Şeytan Hz. Âdem'in önünde neden secde etmemiştir?
  3. Hz. Âdem ve Hz. Havva hata işleyince ne yaptılar?
  4. Sizce insana niçin âdemoğlu denilmiştir?
- Bakara ve Araf suresindeki ilgili ayetler tahtaya yansıtılarak öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmaları sağlanır.
- TRT Avaz'da yayınlanan "Kabil ve Habil" videosu öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere KISSADAN ANLADIKLARIMIZ etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikte öğrencilerin kıssayı anlamaları ve anladıklarını yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanır. Böylece dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Kunut dualarının anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Dua Tanıyorum: Kunut Duaları ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.1.7. Kunut dualarını okur, anlamını söyler.

**Yöntem ve Teknikler:** Ezber, anlatım.

**Temel Beceriler:** Mesaj algılama, yorumlama.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, estetik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

“Kunut duaları daha çok nerelerde okunur?” sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Kunut duaları hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Kunut dualarının okunuşu örnek bir okuyuş dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Kunut duası koro halinde okunur.
- Kunut dualarının anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Kunut dualarından temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Kunut dualarında verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Kunut dualarının kelimelerinin yazılı olduğu magnetleri karışık olarak yapıştırılır. Sonra bunları dualardaki sırasına göre öğrencilerden yerleştirmeleri istenerek dersin değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....  
DKAB Öğretmeni

.....  
Okul Müdürü

## GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namaz İbadeti ve Önemi & Birinci Yazılı Sınav

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

\* Namazın insanın ahlaki gelişimi üzerindeki etkisine de değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, örnek verme, karşılaştırma, sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, sosyal katılımıdır.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, bağlılık, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı, kardeşlik ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, DİB İlmihali 1 ve görsel materyaller.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Takarım beşbiryerdeyi, / Günümün gerdanına / Aralarım perdeyi / Şeytanın inadına?" bilmecesi sorularak öğrencilerin derse hazırlanması sağlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ TRT Diyanet'te yayınlanan "Dinin direği, müminin miracıdır namaz..." videosu öğrencilere izletilir.

→ Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Ardından öğrencilerden bu kelimelerle ilgili bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

#### **Namaz – Salat – Farz – Ergenlik çağı**

→ Daha sonra öğrencilerden metni sessiz ve dikkatli bir şekilde okumaları istenir. Okuma sonunda öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek anladıklarını arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

1. "Namaz dinin direğidir." hadisiyle ne anlatılmak istenmiştir?

2. "Secde; kulun Rabb'ine en yakın olduğu andır." hadisinde anlatılmak istenen nedir?

3. "Namaz kimlere farzdır?" sorusunu cevaplamaları istenir.

→ Öğrencilerden aşağıdaki ayet ve hadisi yorumlamaları istenir.

\* "Ey insanlar sabır ve namazla (Allah'tan) yardım isteyin. Muhakkak ki Allah, sabredenlerle beraberdir." (*Bakara suresi, 153.ayet.*)

\* Sevgili Peygamberimizin, "...Allah namaz ile günahları siler." (Hadis)

→ Öğrencilerden kendilerine Allah'ın verdiği nimetlerden örnekler vermeleri istenir. Böylece şükür bilinci kazanmaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden namaz deyince akıllarına gelen kelime ve kavramları hatırlamaları, daha sonra da bu kavramları kullanarak namazın anlamını ifade eden bir kompozisyon yazmaları istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerinizden, namazın faydalarıyla ilgili bir afiş çalışması yaparak gelmelerini isteyiniz.



## GÜNLÜK DERS PLANI 10. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namaz İbadeti ve Önemi

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

\* Namazın insanın ahlaki gelişimi üzerindeki etkisine de değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, örnek olay analizi, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, temizlik, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, DİB İlmihali 1, görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Namazın ne gibi faydaları olabilir?" sorusu yönelterek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- "Namazlarında huşu içinde olan müminler kurtuluşa ermiştir." (Mü'minûn suresi, 1, 2. ayetler.) ayetinde geçen "huşu" kavramının anlamı ve önemi üzerine öğrencilerle bir konuşma gerçekleştirilir.
- Peygamberimiz bir gün, "Hırsızlığın en kötüsü kişinin namazından çalmasıdır." buyurdu. Bunun üzerine etrafındakiler, "Ey Allah'ın Elçisi, kişi kendi namazından nasıl çalar?" diye sordular. O da "Rükû ve secdelerini tam yapmaz. Acele eder, huşu ile kılmaz." buyurdu. *İmam Malik, Muvatta, Kasru's-Salat, 72* Öğrencilerin yukarıdaki hadisle ilgili yorumu alınır.
- Diyanet'in hazırladığı "Namazın İnsana Kazandırdıkları" videosu izletilerek öğrencilerin namazın insana kazandırdıkları konusunda genel bir bilgi sahibi olmaları amaçlanır.
- Namaz başlıklı şiir bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Daha sonra şiirde namazın hangi özelliklerine işaret edildiği konusunda birkaç öğrenciden görüşlerini açıklamaları istenir.
- "Camiye Koşan Çocuk" başlıklı okuma metni tahtaya yansıtılarak bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Daha sonra birkaç öğrenciden bu metinle ilgili çıkardıkları mesajları arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.
- "Namaz" ile ilgili video izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Tahtaya bir balık kılıcı resmi yapılır. Daha sonra öğrencilerden namazın bireysel ve toplumsal faydalarını balık kılıcına yazmaları istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

"Namaz Çeşitleri" konusuyla ilgili bilgiler toplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 11. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namaz Çeşitleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.

\* Farz, vacip ve nafil namazlar kısaca ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, sınıflandırma, örnek verme, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, bağlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, İlmihal kitapları, görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Namaz çeşitlerinden hangilerini biliyorsunuz?" sorusu yönelterek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar sözcükler tahtaya yazılır. Öğrencilerin bunlar üzerinde düşünmeleri sağlanır. Ardından öğretmen tarafından gerekli açıklamalar yapılır.

#### **Farz – Vacip – Sünnet – Nafile**

→ Daha sonra öğrencilerden metni sessiz ve dikkatli bir şekilde okumaları istenir. Okuma sonunda öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek anladıklarını arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

1. Günde 5 vakit kılınan namazın isimleri nelerdir?

2. 5 vakit namazın dışında kılınan farz namazlar hangileridir?

3. Nafil namazlar hakkında neler biliyorsunuz? sorusunu cevaplamaları istenir.

→ "Kıyamet günü kulun ilk hesaba çekileceği amel, farz namazıdır. Eğer onu tam olarak eda etmişse bu yazılır. Ama tam kılmamışsa Yüce Allah der ki: 'Bakın bakalım, kulumun nafil namazı var mı? Onunla farzları tamamlayın.' Sonra zekâta da böyle bakılır, peşinden diğer amelleri de bu şekilde değerlendirilir."

Yukarıdaki hadis üzerinde konuşulur.

→ Peygamberimizin teheccüd namazı (Buhari, Teheccüd, 6) ile ilgili hadis tahtaya yansıtılarak öğrencilerden yorumlamaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

"Namaz hükümlerine göre kaç ayrıdır? Örnekler veriniz." Sorusu öğrencilere yöneltilerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

"Öğrencilerden Namaza hazırlık olarak neler yapılır?" konusuyla ilgili bilgiler toplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 12. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namazın Kılınışı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

\* Namazın farzları, ezan ve kamet kısaca ele alınır.

\* Namazların kılınışında beş vakit, cuma, bayram, cenaze ve cemaatle namazın önemine de kısaca değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, sınıflandırma, örnek verme, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, bağlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, İlmihal kitapları, görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Namaza hazırlık olarak neler yapılır?" soruları yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Daha sonra birkaç öğrenciden namaza hazırlığın şartlarını sıralamaları istenir.
- Aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Daha sonra öğrencilerden bu kelimelerle ilgili bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Böylece öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgileri ve eksikleri belirlenir.  
**Abdest – Boy abdesti (Gusül) – Teyemmüm**
- Öğrencilerden farzları ve sünnetleriyle abdestin alınışı ile ilgili fotoğrafları incelemeleri istenir. Daha sonra kitaplar kapatılarak birkaç öğrenciden abdestin alınışını sırasıyla anlatması istenir.
- Daha sonra öğrencilerden fotoğraflar arasından abdestin farzlarını bulmaları istenir. Bir öğrenciden Abdesti bozan durumlar ile ilgili bilgi okutulur.
- Bir öğrenciden Boy Abdesti (Gusül) konusunu sesli okuması ardından kitap kapatılarak bir öğrenciden dinlediklerini anlatması istenir. Öğrencilerden boy abdesti almayı gerekli kılan durumları aileleriyle konuşarak öğrenmeleri istenir.
- Teyemmüm konusu ile ilgili gerekli açıklamalar yapılarak teyemmüm abdestinin alınışı gösterilir.
- Namazın Kılınış Şartları bölümü bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Daha sonra "İftitah tekbiri, kıyam, kıraat, rükû, secde ve son oturuş" nedir? sorusu yöneltilir. Ardından gerekli açıklamalar yapılır.
- DİB'in yayınladığı "Ezan ve Kamet Nedir?" videosu öğrencilere izletilir. Ardından örnek ezan ve kamet dinletilerek konu tamamlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Tahtaya balık kılıcı çizilir. Öğrencilerin namazın hazırlık ve kılınış şartlarını bir arada listelemeleri istenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden namazın kılınışı ile ilgili gözlemlerde bulunup notlar tutarak bir sonraki derse gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 13. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namazın Kılınışı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

\* Namazın farzları, ezan ve kamet kısaca ele alınır.

\* Namazların kılınışında beş vakit, cuma, bayram, cenaze ve cemaatle namazın önemine de kısaca değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, sınıflandırma, örnek verme, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, bağlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, İlmihal kitapları, görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Günlük namazlar denince hangi namazlar aklınıza gelir?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Metin sesli olarak okunur. Daha sonra aşağıdaki soruları öğrencilerden cevaplamaları istenerek öğrencilerin ne anladıkları belirlenmeye çalışılır.

1. Beş vakit namaz kimlere farzdır?

2. "Kaza namazı" ne demektir? Hangi namazların kazası gerekir?

3. "Rekât" nedir?

→ Öğrencilerden ders kitabında namazın kılınışını gösteren fotoğrafları tek tek incelemeleri istenir. Fotoğraflarla ilgili verilmiş olan bilgiler de okutulur. Daha sonra ders kitabı kapatılarak öğrencilerden;

\* Namazın kılınışını,

\* Namaz kılarken okunan duaların neler olduğunu,

\* Namazın kılınışında erkek ve kadınların hareketlerindeki farklılıkları açıklamaları istenir.

→ Namazın kılınışıyla ilgili genel açıklamalar yapılır. Daha sonra aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin neler öğrendikleri kontrol edilir.

1. Kılınacak namaz dört rekâtlık bir farz namaz ise ikinci rekâttan sonrası nasıl kılınır?

2. Kılınacak namaz dört rekâtlık bir sünnet namaz ise ikinci rekâttan sonrası nasıl kılınır?

3. Namazların son oturuşunda hangi dualar okunur?

→ Beş vakit namazın kılınışı ile ilgili tablolar tahtaya yansıtılarak öğrencilerle birlikte incelenirken;

1. Beş vakit namazın kılınışındaki benzerlikler ve farklılıklar sınıflandırılır.

2. Karşılaştırma yoluyla sünnet ile farz namazlar arasındaki farklılıklar öğrencilere buldurulur.

### IV. DEĞERLENDİRME

Namazla ilgili hazırlanan bulmaca fotokopi yoluyla çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır ve bulmaca çözdürülür.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerinizden cuma namazının cemaatle kılınışıyla ilgili gözlemlerini bulunarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 14. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Namazın Kılınışı & Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Zekeriya (a.s.)

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

\* Namazın farzları, ezan ve kamet kısaca ele alınır.

\* Namazların kılınışında beş vakit, cuma, bayram, cenaze ve cemaatle namazın önemine de kısaca değinilir.

6.2.4. Hz. Zekeriya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, sınıflandırma, örnek verme, sonuç çıkarma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, Kur'an mealini kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama, sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven, dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk, bağlılık, sevgi, saygı ve hoşgörü.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, İlmihal kitapları, görsel materyaller.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Cemaatle namaz kılmak neden önemlidir?" sorusu yönelterek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Aşağıdaki anahtar kelimelerle ilgili bilgileri yoklanarak öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri ölçülür.

**Cami – İmam – Cemaat – Saf – Hutbe – Minber**

→ Daha sonra aşağıdaki soruyla ilgili birkaç öğrenciye söz hakkı verilir.

1. Cemaatle kılınan namaz ile tek başına kılınandan farklı olarak neler gözlemlediniz?

2. Cemaatle namaza başından yetişemeyen kimse namazını nasıl tamamlar?

3. Hangi namazların cemaatle kılınması farzdır?

→ Kitaptan "Cuma Namazı" ile ilgili bölüm bir öğrenciye sesli olarak okutulur. Daha sonra öğrencilerin okuma metni ile ilgili soru yöneltilerek cevaplamaları istenir.

→ Bayram namazı ile ilgili DİB'in hazırladığı video izletilerek konu hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanır.

→ Cenaze namazı ile ilgili gerekli açıklamalar yapılır. Ardından aşağıdaki soruları cevaplamaları istenerek öğrencilerin konuyla ilgili öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.

→ Ders kitabından "Teravih Namazı" ile ilgili bölüm bir öğrenciye yüksek sesle okutulur. Daha sonra sorular sorularak öğrencilerin neler öğrendikleri belirlenir.

→ "Hz. Zekeriya (a.s.) kimdir? Onun hakkında neler biliyorsunuz?" sorusu yöneltilerek Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Zekeriya (a.s.) konusuna geçilir.

→ "Hz. Zekeriya Peygamber" ile ilgili bir video izletildikten sonra soru-cevap yöntemiyle konunun pekişmesi sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Bayram, cenaze ve teravih namazlarının ne zaman ve nasıl kılındığı öğrencilere sorulur.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden namazı bozan durumları araştırarak gelmelerini istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 15. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Dua Tanıyorum: Fil Suresi ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 5. Fil suresini okur, anlamını söyler.

**Yöntem ve Teknikler:** Yankılayıcı okuma, ezberleme ve sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Mesaj algılama, yorumlama.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali ve görsel materyaller.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

"Fil suresine niçin böyle bir isim verilmiş olabilir?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Fil suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Fil suresinin okunuşu örnek bir okuyuş dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Fil suresi koro halinde okunur.
- Fil suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Fil suresinden temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Fil suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Fil suresinin bazı kelimeleri tahtaya eksik olarak yazılır/yansıtılır. Boşlukların öğrenciler tarafından doldurulması istenir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 16. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....  
DKAB Öğretmeni

.....  
Okul Müdürü

## GÜNLÜK DERS PLANI 17. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bazı Zararlı Alışkanlıklar

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.3.1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

\* Sigara kullanmak, alkollü içki içmek, kumar oynamak, uyuşturucu kullanmak gibi zararlı alışkanlıklara yer verilir. \* Zararlı alışkanlıkların bireysel ve toplumsal hayat üzerindeki olumsuz yansımalarına da değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru- cevap, anlatım, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Problem çözme, Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati kurma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, görsel ve yazılı dokümanlar, çalışma kâğıdı, akıllı tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Zararlı alışkanlıklar deyince aklınıza neler geliyor?" sorusu yönelterek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni paylaşarak okumaları ve katılımlı dinleme yöntemini kullanarak dinlemeleri istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Alkollü içkiler ve uyuşturucu maddeler vücudumuzun en fazla hangi organlarına zarar verirler?
2. Dinimiz akıl, can, mal ve nesle zarar verilmesini yasaklamıştır? Sizce bunun nedeni ne olabilir?
3. İçki ve uyuşturucu bağımlılığı sorumluluklarımızı aksatır mı?
4. Sigara ne tür hastalıklara yol açmaktadır?
5. Sigara diye içimize zehir çektiğimizi biliyor muyuz?

→ Sigaranın zararlarını anlatan bir video izletilerek konunun daha iyi anlaşılmasına katkı sağlanır.

→ Öğrencilere Kumar Oynamak konusunu sessizce ve süratli bir şekilde okumaları söylenir. Okuma bitince aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek onların konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

1. Kumar oynamak ne demektir?
2. İnsanlar niçin kumar oynarlar?
3. Haram kazanç denilince aklınıza neler gelir?

### V. DEĞERLENDİRME

Tahtaya balık kılıcı çizilir. Öğrencilerden kötü alışkanlıkların bireysel ve toplumsal zararlarını söylemeleri istenir. Böylece ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

"Öğrencilere, kötü alışkanlıkların başlama sebepleri neler olabilir?" sorusunu büyükleriyle konuşarak gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 18. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Zararlı Alışkanlıklara Başlama Sebepleri

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.3.2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru- cevap, anlatım, günlük yaşamla ilişkilendirme ve örnek verme.

**Temel Beceriler:** Problem çözme, Kur'an mealini kullanma, iletişim ve empati kurma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, görsel ve yazılı dokümanlar, çalışma kâğıdı, akıllı tahta

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Bir önceki derste verilen, "kötü alışkanlıkların başlama sebepleri neler olabilir?" sorusu ile ilgili öğrencilerin konuşmalarına imkân tanınır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerinden konuyu paylaşarak okumaları istenir. Ardından aşağıdaki sorularla onların derse katılımı sağlanır.
  1. Kötü alışkanlıklara başlamada arkadaş çevresinin rolü nedir?
  2. Kötü alışkanlıklardan kaçınmak için kitle iletişim araçlarında nasıl yararlanılabilir?
- Sınıftaki öğrenciler dört gruba ayrılır. Her gruba tartışmaları için aşağıdaki sorular verilir.
  1. Kötü alışkanlıklar nasıl başlıyor?
  2. Kötü alışkanlıklara başlama sebepleri neler olabilir?
- Gruplar, soruları birlikte tartıştıktan sonra onlardan, bu soruların cevaplarını içeren birer metin oluşturmaları istenir.
- Öğrencilerden metnin üst kısmında yer alan slogana benzer birer slogan bulmaları ve buldukları sloganları okumaları istenir.
- Öğrencilere "Üzüm üzümüne baka baka kararır." atasözü ile "İyilerle dost olmayan kötülere komşu olur." (Mevlana) sözünü yorumlamaları istenir. Bu etkinlikle arkadaş seçiminin önemi vurgulanır.
- Kötü alışkanlıklara çok masum gerekçelerle başlanıldığı daha sonra bu alışkanlıkların esiri olduğu vurgulanır.

### V. DEĞERLENDİRME

"Ailedeki iletişim bozukluğu ve huzursuzluğun kötü alışkanlıklar edinmedeki etkisi nedir? Beyin fırtınası yapınız." Bu etkinlik ile aile huzurunun öneminin kavranması sağlanır. Böylece ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden, "Kötü Alışkanlıklardan Korunma Yolları" konusuyla ilgili düşüncelerini anlatan bir yazı yazmaları istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 19. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Kötü Alışkanlıklardan Korunma Yolları

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.3.3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

6.3.4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, karşılaştırma, anlatım, soru- cevap, slogan bulma.

**Temel Beceriler:** Problem çözme, iletişim ve empati kurma, araştırma, eleştirel düşünme, slogan bulma.

**Kazandırılacak Değerler:** Sorumluluk, bağımsızlık, sağlıklı olmaya önem verme ve haklara saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere, "Kötü alışkanlıklardan korunmak için öncelikle neler yapmalıyız." sorusu yöneltilerek onların derse hazırlanmaları sağlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konu metni sesli olarak okutulur. Öğrencilerden katılımlı dinleme yöntemi ile metni takip etmeleri istenir. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur.

1. Kötü alışkanlık ya da davranışlar insanları nasıl etkiler?

2. Arkadaş seçimi önemli midir? Niçin?

3. Kötü davranış ve alışkanlıklardan korunmada ailenin yerine getirmesi gereken görevler nelerdir?

4. Kötü davranış ve alışkanlıklardan korunmada kurumlara düşen görevler nelerdir?

→ Öğrencilere, "Kötü davranış ve alışkanlıklardan korunmaya yönelik sizin önerileriniz nelerdir?" sorusu yöneltilir. Alınan cevaplardan hareketle sınıfça alınması gereken önlemler listelenir.

→ Öğrencilere ÖRNEK VERELİM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlik ile iyi alışkanlık ve davranışlarla meşgul olmanın zararlı alışkanlıklardan kaçınmaktaki önemi kavratılır.

→ Öğrencilerden, "Kötü Alışkanlıklardan Korunma Yolları" konusunu anlatan "Özgür ol, mahkûm olma" "Kendini ateşe atma." gibi slogan bulmaları istenir.

→ Uyuşturucu ve alkol kullanımına ilişkin akran baskısına direnç gösterilmesi gerektiği vurgulanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Siz bir sivil toplum gönüllüsü olsaydınız bireyi ve toplumu zararlı alışkanlıklardan korumak için neler yapardınız?

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Yahya'nın kıssasını okuyarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 20. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Yahya (a.s.)

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.3.5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışseverlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, peygamberler tarihi, görsel ve yazılı materyal, akıllı tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Hz. Yahya (a.s.) hakkında neler biliyorsunuz?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.

1. Hz. Yahya'nın babası kimdir?
2. Hz. Yahya'nın ismini kim koymuştur?
3. Hz. Yahya ile Hz. İsa'nın akrabalık ilişkisi var mı?
4. Hz. Yahya'nın ahlaki özelliği nedir?

→ TRT Diyanet'te yayınlanan "Hz. Yahya ve Hz. Zekeriyya" videosu öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere KISSADAN ANLADIKLARIMIZ etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin kıssayı anlamaları ve anladıklarını yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanır. Böylece dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Tebbet suresinin anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 21. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Sure Tanıyorum: Tebbet Suresi ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.3.6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

\* Tebbet suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede verilen mesajlar belirlenir.

**Yöntem ve Teknikler:** Yankılayıcı okuma, ezberleme ve sonuç çıkarma.

**Temel Beceriler:** Mesaj algılama, yorumlama.

**Kazandırılacak Değerler:** Güven ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali ve görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

“Ne ekersen, onu biçersin.” atasözüyle anlatılmak istenen nedir?

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Tebbet suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Tebbet suresinin okunuşu örnek bir okuyuş dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Tebbet suresi koro halinde okunur.
- Tebbet suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Tebbet suresinden temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Tebbet suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrenciler arasında Tebbet suresini bakmadan okuma yarışması düzenlenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 22. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....  
DKAB Öğretmeni

.....  
Okul Müdürü

## GÜNLÜK DERS PLANI 23. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Daveti: Mekke Dönemi

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sınıflandırma, soru-cevap, örnekleme ve karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Hakikat sevgisi, güvenilirlik, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, siyer kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"İlk vahiy, kavramı size neleri çağrıştırmaktadır?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek onların anahtar kelimeler üzerinde düşünmeleri sağlanır.

#### **Emanet – Güven – Sorumluluk – Mesaj – Resul**

1. Güvenilir olmak ile peygamberlik arasında nasıl bir ilişki vardır?

2. Sorumlulukları yerine getirmenin faydaları nelerdir?

→ Öğrencilerden metni paylaşarak okumaları ve katılımlı dinleme yöntemini kullanarak dinlemeleri istenir. Okuma bitince aşağıdaki etkinlikler yaptırılır.

→ Kur'an-ı Kerim'in ilk gelen ayetlerine öğrencilerin dikkati çekilir. Bu ayetlerde verilmek istenen evrensel mesajların öğrenciler tarafından bulunması ve anlaşılması sağlanır. Bu etkinlikle öğrencilerin "İlk inen ayetlerde nelere dikkat çekilmektedir?" sorusuna cevap vermeleri istenir.

→ Son Peygamber çizgi filmdeki "İlk Vahiy" ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilere Alak suresinin ilk inen ayetleri hakkında ne düşündükleri sorularak dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. Peygamberin yakın çevresi ile ilgili olarak bilgi toplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 24. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Daveti: Mekke Dönemi

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sınıflandırma, soru-cevap, örnekleme ve karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Hakikat sevgisi, güvenilirlik, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an mealı, siyer kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere, "Allah, Hz. Muhammed'den niçin öncelikle yakın çevresini uyarmasını istemiştir?" sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelimeler tahtaya yazılır. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek onların anahtar kelimeler üzerinde düşünmeleri sağlanır.

#### **İslam – Davet – Tebliğ – Müşrik – Sahabi**

→ Peygamberimizin yakın çevresinin onun hayatındaki yeri ve öneminden bahsedilir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilerek onların derse katılımı sağlanır.

1. Allah, Hz. Muhammed'den niçin öncelikle çevresini uyarmasını istemiştir?

2. Hz. Muhammed kaç yıl süreyle İslam dinini gizli olarak anlattı?

3. Hz. Muhammed'e inanan İlk Müslümanlar kimlerdir?

→ Son Peygamber çizgi filmdeki "Yakın Çevreye Davet" ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.

→ Öğrencilerden Çağrının Yaygınlaşması konusunu sessizce okumaları ve önemli gördükleri cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Daha sonra onlara aşağıdaki sorular yöneltilir.

1. Hz. Muhammed açıktan İslam'a davete ne zaman başladı?

2. Hz. Muhammed'in çağrısı karşısında insanların tepkisi nasıl olmuştur?

3. Müslümanlar niçin Habeşistan'a hicret etmişlerdir?

→ Boykot yıllarına, Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman olmalarına, Hz. Hatice ve Ebu Talib'in vefatlarına, İsra Miraç olayına ve Taif yolculuğuna kısaca yer verilir.

→ Son Peygamber çizgi filmdeki "Çağrının Yaygınlaşması" ile ilgili bölüm öğrencilere izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

1. İslam'a çağrı nasıl yaygınlaşmıştır? Açıklayınız.

2. Mekke'li müşrikler Hz. Peygamberin İslam'a davetine nasıl tepki verdiler? Açıklayınız.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Hicret Olayı ile ilgili bilgi toplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 25. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hicret

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.4.2. Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.

\* Medine'den gelen heyetlerle yapılan görüşmelere,

\* Hz. Ali (r.a.) ve Hz. Ebu Bekir'in (r.a.) Hicret'teki rolüne yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, tümevarım, tartışma, örnekleme, karşılaştırma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, eleştirel düşünme, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk, sosyalleşme.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, siyer kitapları, sözlük, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Hicret kavramı size neleri çağrıştırmaktadır?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni sessizce okumaları, anlamını bilmedikleri kelimeler varsa bunları sormaları istenir. Bu kelimeler açıklanarak derse devam edilir. Aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
1. Hicret ne demektir?
  2. İnsanlar niçin buldukları yeri bırakıp başka yerlere göç ederler?
  3. Mekke'den Medine'ye hicret kaç yılında gerçekleşmiştir?
  4. "Akabe Biatlar"ı ne demektir?
  5. Mekke'den Medine'ye hicret ederken Peygamberimizin yanında kim vardı?
- Öğrencilerden yakın çevrelerinde uğurlama ve karşılama sırasında neler yapıldığını anlatmaları istenir. Buradan hareketle Peygamberimizin Medine'de nasıl karşılandığı anlatılır.
- Peygamberimizin hayatı ile hicreti merkeze alınır ve bölümlere ayrılır. Buradan hareketle hicretin Peygamberimizin hayatında önemli bir dönüm noktası olduğu vurgulanır.
- Öğrencilere Kavramları Eşleştiriyoruz etkinliği yaptırılabilir. Tahtanın bir tarafına "vahiy, hicret, Mescid-i Nebi, muhacir, ensar" kavramları, diğer tarafına da bu kavramların tanımları yazılır. Öğrencilerden sözlük çalışması yaparak bu kavramları karşılardaki tanımlarla eşleştirmeleri istenir.

### IV. DEĞERLENDİRME

"Hicretin İslam tarihindeki önemli sonuçlarını nelerdir?" sorusu ile ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse Peygamberimizin Medine'de niçin önce bir mescit yapmaya karar verdiğini araştırarak gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 26. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Daveti: Medine Dönemi & 2. Dönem 1. Yazılı Sınav

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, tümevarım, tartışma, örnekleme, karşılaştırma, beyin fırtınası.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, değişim ve sürekliliği algılama, problem çözme becerisi.

**Kazandırılacak Değerler:** Eğitim, duyarlılık, bilimsellik, sorumluluk, barışa önem verme.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, siyer kitapları, görsel materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Peygamberimiz Medine'de ilk olarak niçin bir mescit yaptırmıştır?" konusuyla ilgili araştırma yaparak getirdikleri bilgiler sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilere konu okutulur. Daha sonra aşağıdaki soru yöneltilerek onların derse katılımı sağlanır.
  1. "Çevrenizdeki camilerde ne tür etkinlikler yapılmaktadır?"
- Ders kitabında yer alan, Peygamberimizin mescidinin resmini incelemeleri istenerek bu yer hakkında öğrencilere bilgi verilir.
- Öğrencilere LİSTELEYELİM etkinliği yaptırılarak Mescid-i Nebi'nin işlevleri kavratılır.
- Mescid-i Nebi'nin o günkü şartlardaki toplumsal işlevi ile ilgili olarak öğrencilere bir beyin fırtınası yaptırılabilir.
- Öğrencilere Eğitim ve Öğretim Etkinlikleri konusu okutulur. Öğrencilerden anlamadıkları cümlelerin altını çizmeleri istenir. Anlaşılmayan bu cümleler sınıfa sorularak öğrencilerin cevaplandırmaları sağlanır. Aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Peygamberimiz eğitim ve öğretime niçin önem vermiştir?
  2. "Suffa" ne demektir?
  3. Bedir Savaşı'nın eğitim-öğretim açısından sonuçları nedir?
- Peygamberimizin "Ben bir öğretmen olarak gönderildim." hadisinin mesajı üzerinde öğrencilerle konuşulur. Öğrencilerden İslam dininin ve Hz. Muhammed'in eğitime ve öğretime vermiş olduğu önemi maddeler hâlinde listelemeleri istenebilir. Ayrıca Bedir Savaşı'nda esir düşenlerin on Müslüman'a okuma yazma öğretmesi karşılığında serbest bırakılması ve bunların sebepleri üzerinde durularak sınıf ortamında bir konuşma/tartışma ortamı oluşturulabilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

"Eğitim-öğretime önem verilmeyen bir toplumda ne gibi sorunlar yaşanır? Tartışınız." sorusu ile ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bir sonraki derse toplumsal barışın kurulması konusunda kimlere sorumluluk düştüğü üzerinde düşünerek gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 27. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Daveti: Medine Dönemi

**Süre:** İki ders saati

**Kazanımlar:** 6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, örnekleme, karşılaştırma, sunum yapma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, kronolojiyi doğru algılama ve eleştirel düşünme

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk, emaneti korumak, sevgi.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, siyer kitapları, görsel materyal, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Hz. Muhammed'in Medine'deki tüm Müslümanları kardeş ilan etmesinin amacı ne olabilir?" sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Toplumsal Barışın Kurulması konusu bir öğrenciye okutulur. Aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Peygamberimiz toplumsal barışı sağlamak için neler yapmıştır?
  2. Hz. Muhammed, Medine'de yaşayan diğer dinî gruplarla nasıl bir ilişki içerisinde olmuştur?
- Toplumsal barışın kurulmasının önemi üzerinde durulur. Öğrencilere Hz. Muhammed'in Medine'deki tüm Müslümanları kardeş ilan etmesinin toplumsal barışın kurulmasına olan katkısı kavratılır.
- Medine Sözleşmesi'nin maddelerinden örnek verilerek öğrencilere Medine Sözleşmesi'nin toplumsal barışa olan katkısı kavratılır.
- SÖZLEŞME YAPALIM etkinliği yaptırılarak "Sınıf Kuralları Sözleşmesi" başlığı altında verilen sözleşme maddeleri öğrencilerle beraber tespit edilir.
- Öğrencilere Hudeybiye Antlaşması ve Mekke'nin Fethi konusu okutulur. Hudeybiye Antlaşması'nın İslam tarihindeki yeri ve öneminden bahsedilir. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere sorulur:
  1. Bedir Savaşı'nın Müslümanlar açısından önemi nedir?
  2. Uhut Savaşı'nın Müslümanlar açısından olumsuz sonuçları nelerdir?
  3. Hendek Savaşı'nın İslam tarihi açısından önemi nedir?
  4. Hudeybiye barışıyla Müslümanlar ne tür kazanımlar elde etmiştir?
  5. Mekke'nin Fethi'nin sonuçları nelerdir?
- Son Peygamber çizgi filmdeki "Bedir, Uhut ve Hendek Savaşları" ile "Mekke'nin Fethi"nin yer aldığı bölümler öğrencilere izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Hudeybiye Antlaşmasının önemli maddeleri öğrencilerle paylaşılır. Böylece Peygamberimizin barışa verdiği önem üzerinde durularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden derse Veda Hutbesi'nin tarihteki yeri ve önemi hakkında bilgi toplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 28. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Daveti: Medine Dönemi

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

**Yöntem ve Teknikler:** Soru-cevap, örnekleme, karşılaştırma, sunum yapma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** Kur'an mealini kullanma, araştırma, kronolojiyi doğru algılama ve eleştirel düşünme,.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk, emaneti korumak, sevgi.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, siyer kitapları, görsel materyal, etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Veda Hutbesi'ni daha önce hiç okudunuz mu? Bu hutbede, nelerden bahsedilmektedir?" soruları sorularak derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Veda Hutbesi başlığı bir öğrenciye okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Peygamberimiz Veda Hutbesi'ni ne zaman ve nerede okumuştur?
  2. Peygamberimiz Veda Hutbesi'nde hangi konular üzerinde durmuştur.
- İbrahim Sadri'nin seslendirdiği Veda Hutbesi videosu öğrencilere izletilir.
- Öğrencilere Veda Hutbesi'nde temel insan haklarının yer aldığı dolayısıyla Veda Hutbesi'nin evrensel bir nitelik taşıdığı vurgulanır.
- Öğrenciler Arif Nihat Asya'nın Hz. Peygamberin Vefatı isimli şiiri ile Hz. Muhammed'in Vefatı konusuna motive edilir.
- Öğrencilerden Hz. Muhammed'in Vefatı konusunu paylaşarak okumalar istenir. Daha sonra aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.
  1. Hz. Muhammed ne zaman ve nerede vefat etmiştir?
  2. Peygamberimizin ölümü karşısında Müslümanların tavrı nasıl olmuştur?
  3. Hz. Ebu Bekir, sahabeleri nasıl teselli etmiştir?
  4. Peygamberimizin kabri nerededir?
- Yunus Emre'nin Canım Kurban Olsun Senin Yoluna adlı şiiri tahtaya yansıtılarak okutulur. Şiirde Peygamberimizin hangi özelliklerinin ön plana çıkarıldığı öğrencilerle birlikte değerlendirilir.
- Peygamber sevgisi ile ilgili bir ilahi video izletilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlığa yaptığı son konuşmasından çıkarılabilecek evrensel ilkeleri yazınız.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden Nasr suresinin anlamını okuyarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 29. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Bir Sure Tanıyorum: Nasr Suresi ve Anlamı

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.4.4. Nasr suresini okur, anlamını söyler.

**Yöntem ve Teknikler:** Yankılayıcı okuma, ezberleme, günlük hayatla ilişkilendirme.

**Temel Beceriler:** Araştırma, öz güven bilinci sağlama, eleştirel düşünme.

**Kazandırılacak Değerler:** Hakikat sevgisi, şükür, sevgi, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali ve görsel materyaller.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere "Nasr" kelimesinin "yardım" anlamına geldiği açıklanır. Bu sureye niçin böyle bir isim verilmiş olabilir?" sorusuyla öğrenciler derse motive edilir.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Nasr suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
- Nasr suresinin okunuşu örnek bir okuyuş dinletilir.
- Sınıfla birlikte 3 kere Nasr suresi koro halinde okunur.
- Nasr suresinin anlamı seslice okutulur.
- Öğrencilerden Nasr suresinden temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Nasr suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrenciler arasında Nasr suresini bakmadan okuma yarışması düzenlenerek ders değerlendirmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünitenin sonundaki açık uçlu soruları cevaplayarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 30. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

.....  
DKAB Öğretmeni

.....  
Okul Müdürü

## GÜNLÜK DERS PLANI 31. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Toplumumuzu Birleştiren Temel Değerler

**Süre:** iki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.5.1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

\* Din ve dinî değerlerin toplumsal bütünleşmeye katkısına,

\* Peygamber ve Ehl-i Beyt sevgisinin toplumumuzu birleştirmedeki rolüne yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, soru cevap, drama, örnek verme, tavsiyede bulunma.

**Temel Beceriler:** Araştırma, sosyal katılım, kronolojiyi algılama, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, hoşgörü, barışseverlik, dostluk ve kardeşlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, görsel ve yazılı materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

“Sizce bir toplumun ortak değerleri neler olmalıdır?” sorusu yöneltilerek derse hazırlık yapılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni sessizce okumaları, anlamını bilmedikleri kelimeler varsa bunları sormaları istenir. Bu kelimeler açıklanarak derse devam edilir. Aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin derse katılımı sağlanır.

1. Dinin önemle üzerinde durduğu değerler nelerdir?

2. İslam’da toplumsal bütünlüğe zarar verdiği için yasaklanan davranışlar nelerdir?

3. Ensar ve Muhacir ne demektir?

→ Konuyla ilgili aşağıdaki kelime ve kavramlar tahtaya yazılır/yansıtılır. Sonra bu kavramları öğretmen açıklar. **Mevlit – Ehl-i beyt – Nakibü’l-Eşraf – Naat – Şah-ı Merdan**

→ Peygamber ve Ehl-i Beyt Sevgisi konusunun yüksek sesle okunması istenir. Öğretmen gerekli gördüğü yerlerde okumayı durdurarak gereken açıklamaları yapar. Sonra aşağıdaki soruları sorarak öğrencilerin derse katılımını ve konunun daha iyi anlaşılmasını sağlar.

1. Türkler, Hz. Peygamberin soyundan gelenlere neden son derece saygı göstermişlerdir?

2. Hz. Muhammed’in soyundan gelenleri takip etmek için neden “Nakibüleşraf” kurumu kurulmuştur?

3. Naat yarışmaları düzenlenmesi, mevlitler yazılması ve mevlid-i nebi kutlanması ne ifade eder?

4. Hz. Ali’nin çocuklarının isimleri nelerdir ve onun soyu hangi çocuklarıyla devam etmiştir?

5. Ehl-i beyt denince hangi isimleri sayabilirsiniz?

6. Türkler arasında Ayşe, Ali, Fatma, Hasan ve Hüseyin isimlerine sık rastlanır. Bu neyi ifade eder?

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden “peygamber ve ehl-i beyt sevgisi” üzerine birer paragraf yazı yazmaları istenerek ders değerlendirilmesi yapılır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden bayrak ve İstiklâl Marşı’nın önemi üzerinde düşünerek gelmeleri, bunlar hakkında resim, yazı ve şiir getirmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 32. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Toplumumuzu Birleştiren Temel Değerler

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanım:** 6.5.1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

\* Vatanımıza, milletimize ve millî marşımıza karşı görev ve sorumluluklarımıza yer verilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası ve sonuç çıkarma, soru-cevap, anlatım, sesli okuma, yordama yapma.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, sosyal katılım, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Vatanseverlik, sorumluluk, dostluk ve kardeşlik, saygı ve sevgi.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, sözlükler, etkileşimli tahta, ansiklopediler ve görsel materyaller.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere, “Uluslararası bir yarışmada sporcularımızdan biri yarış sonunda şampiyon oluyor. Bayrağımız göndere çekiliyor ve İstiklâl Marşı’mız söyleniyor. Neler hissedersiniz?” sorusu sorulur. Onlardan soruları cevaplamaları istenir ve böylece öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Öğrencilerden metni paylaşımlı ve sesli olarak okumaları istenir. Okudukları metinle ilgili olarak öğrenciler aşağıdaki sorulara cevap verebilecek şekilde yönlendirilir.
  1. Birlik ve beraberlik içinde yaşamının gerekleri nelerdir?
  2. Eşit haklara sahip olmak ne anlama gelir?
  3. Ortak bir kültürün parçası olmanın anlamı nedir?
- Bayrağın ve Millî Marş’ın bir millet için neden önemli olduğu sorusu sınıfa sorulur ve öğrencilerden yorum yapmaları istenir. Ardından bayrağın önemine vurgu yapılarak Türk bayrağı ve marşı hakkında bilgi verilir. Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir.
  1. Bayrağa ve İstiklâl Marşı’mıza nasıl saygı gösteririz?
  2. Bağımsızlığın sembolü olmak ne demektir?
  3. Bayrağımıza nasıl saygı gösterilir?
  4. İstiklâl Marşı’mızı kim yazmıştır?
- Metin birkaç öğrenciye okutulur. Ardından öğrencilerden aşağıdaki soruları cevaplamaları istenir.
  1. Şehitleri rahmetle anmaktan ne anlamalıyız?
  2. Gazilere saygımızı nasıl gösteririz?
- Âl-i İmran suresinin 169 ve 170. ayetler tahtaya yansıtılır ve öğrencilere bu ayetten ne anladıkları sorulur. Ardından şehitlik ve gazilik hakkında özet bilgi verilir.

### IV. DEĞERLENDİRME

TAMAMLAYALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilere bu vatanda hepimizin bir millet olduğu bilincinin günlük hayatımızdaki karşılığını bulmaları sağlanır ve böylece ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden “Cuma günü” konusu ile ilgili olarak büyükleriyle konuşarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 33. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Dinî Bayramlar, Önemli Gün ve Geceler

**Süre:** Bir ders saati.

**Kazanımlar:** 6.5.2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar. \* Cuma günü, Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı ile kandillerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısına değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Gözlem, sesli okuma, katılımlı dinleme, soru-cevap, günlük yaşamla ilişkilendirme.

**Temel Beceri:** Sosyal katılım.

**Kazandırılacak Değerler:** Yardımseverlik, paylaşma, dayanışma, hoşgörü, dostluk ve kardeşliktir.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, görsel ve yazılı materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilere “Ödül bu hak edene / Nefsine dur diyene / Sınav uzun sürdü de / Ödül sığıdı üç güne” bilmeceyi yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

- Bayram ve Çocuk başlıklı şiir öğrencilere okutulur. Şiirde bayramın hangi yönüne değinildiği öğrencilere sorulur. Öğrencilerin bu konudaki görüşleri alınır.
- Dinî bayramlarımızın milletçe paylaşılan ortak değerlerimiz olduğuna dikkat çekilir. Öğrencilere Ramazan ve Kurban bayramlarına niçin bu isimlerin verilmiş olabileceği sorulur.
- Öğrencilere Ramazan Bayramı hakkında ne bildikleri sorulur. Ramazan ayı boyunca Müslümanların yaptıkları ibadetler sıralanarak ramazan ve bayramın birleştirici yönüne değinilir.
- Öğrencilerden Kurban Bayramı hakkında bildiklerini anlatmaları istenir. Kurban Bayramı günü yapılanlar tahtaya yazılır.
- “Cuma gününün en önemli özelliği ne olabilir?” sorusu öğrencilere sorulur ve onların dikkatleri bu konuya çekilerek derse hazırlık yapılır.
- Öğrencilerin cuma günü hakkında önceden öğrendikleri doğru bilgileri yoklanır. Ardından öğrencilerden metni paylaşarak sesli olarak okumaları istenir. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.
  1. Cuma gününü önemli kılan şey nedir?
  2. Müslümanlar cuma günü neler yaparlar?
- Öğretmen alınan cevaplardan hareketle ilgili ayet ve hadisleri de dikkate alarak cuma günü ve namazının önemini öğrencilerle paylaşır.

### IV. DEĞERLENDİRME

GÜNLÜK YAZALIM etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin Ramazan ve Kurban bayramlarını günlük yaşamla ilişkilendirmeleri ve duygularını yazıya dökmeleri amaçlanır.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden kandil geceleri ile ilgili bilgi edinerek gelmeleri istenir.



## GÜNLÜK DERS PLANI 34. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Dinî Bayramlar, Önemli Gün ve Geceler

**Süre:** İki ders saati.

**Kazanımlar:** 6.5.2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar. \* Cuma günü, Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı ile kandillerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısına değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Paylaşarak okuma, katılımlı dinleme, soru-cevap, değerlendirme.

**Temel Beceriler:** İletişim ve empati, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Paylaşımçı olmak, ibadet yerlerine saygı ve ibadetin değerini bilmek.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur'an meali, görsel ve yazılı materyaller, etkileşimli tahta.

### II. KONUYA HAZIRLIK

"Süleyman Çelebi (1351-1422)'nin Hz. Peygambere duyduğu sevgiyi dile getirdiği şiirinin, günümüzde okunan Mevlit olduğunu biliyor musunuz?" sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

→ Öğrencilerden metni okumaları istenir. Aşağıdaki kavramlar tahtaya yazılır. Öğrencilerden bu kavramlar hakkında bildiklerini söylemeleri istenir.

**Mevlit – Regaip – Miraç – Berat – Kadir Gecesi – Üç aylar**

→ Aşağıdaki sorularla öğrencilerin konuyu daha iyi anlamaları sağlanır.

1. Mevlid-i Nebi Haftası ile ilgili kandil hangisidir?
2. Kur'an'da ismi anılan Kadir Gecesi'nin önemi nereden kaynaklanır?
3. Kandil gün ve gecesinde diğer günlerden farklı olarak neler yapılır?
4. Kandil geceleri sevgi ve paylaşmanın yaygınlaşmasında neden önemlidir?
5. Bu mübarek gecelere neden kandil geceleri adı verilmiştir?

→ Mevlit, Regaip, Miraç, Berat ve Kadir geceleri hakkında bilgi verilir. Bu gecelerin Müslümanlar için önemine vurgu yapılır.

→ Mevlid-i Nebi Haftası ile ilgili gözlemleri sınıfta paylaşılır. Öğrencilerin Hz. Peygamberin doğumunun sevinç kaynağı olduğunu fark etmeleri ve öğrendiklerini günlük hayatla ilişkilendirmeleri amaçlanır.

→ Kandil gecelerimizin sonuncusu olan Kadir Gecesi konusu işlenirken Kadir Gecesi'yle ilgili Kur'an ayeti göz önünde bulundurularak Kadir Gecesi'nin önemi fark ettirilir.

→ "Allah'ım! Sen affedicisin, affetmeyi seversin, beni affet." hadisi kandil geceleri ve dua arasında ilişkilendirme yapılır. Öğrencilerin duanın önemini fark etmeleri sağlanır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden kandil geceleri hakkında bilgi vermesi istenerek dersin değerlendirilmesi gerçekleştiriliyor.

### V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK

Öğrencilerden ünite sonunda yer alan açık uçlu soruları cevaplandırarak gelmeleri istenir.

## GÜNLÜK DERS PLANI 35-36. HAFTA

### I. GENEL BİLGİLER

**Konu:** Ünitimizi Değerlendirelim & İkinci Sınav Değerlendirmesi  
Senesonu Değerlendirmesi

**Süre:** 2 + 2 ders saati.

**Kazanım:** Ünitenin tüm kazanımları.

**Yöntem ve Teknikler:** Problem çözme, araştırma ve karşılaştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve saygı.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı ve etkileşimli tahta.

### II. KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.

### III. KONUNUN İŞLENİŞİ

Kitaptaki sorular yönergeye uygun olarak yaptırılır.

### IV. DEĞERLENDİRME

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

### V. SONRAKİ KONUSYA HAZIRLIK

Öğrencilere bir sonraki derse tüm ünite özetlerini inceleyerek gelmeleri istenir.

**Not:** Son hafta soru cevap yöntemiyle işlenen konular tekrarlanır.

.....  
DKAB Öğretmeni

.....  
Okul Müdürü