***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 1.ÜNİTE:الأصْوات والحُروف (HARFLER VE SESLER) |
| **KONU:** | 1.KONU: الحُروف(HARFLER)  - Selamlaşma İfadeleri ( السلام عليكم - وعليكم السلام) - Harflerin Yazılışı (Başta – Ortada - Sonda) - التَّدْريبات ( Harflerin Yazılışları Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | ARAPÇA nın seslerini birbirinden ayırt eder.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 1.ÜNİTE:الأصْوات والحُروف (HARFLER VE SESLER) |
| **KONU:** | 1.KONU: الحُروف(HARFLER)  - Harflerin Yazılışı (Başta – Ortada - Sonda)  - التَّدْريبات ( Harflerin Yazılışları Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Arapça nın seslerini birbirinden ayırt eder.  Arapça nın seslerini ortografik şekilleriyle yazar  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu benimsetilir..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 1.ÜNİTE:الأصْوات والحُروف (HARFLER VE SESLER) |
| **KONU:** | 2.KONU:الصَّوائِت القَصيرة (KISA SESLER)  - Harekeler ( Üstün – Esre – Ötre )  - التَّدْريبات ( Hareke Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder.  Arapçanın harekeleme sistemini tanır.  Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu benimsetilir..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 1.ÜNİTE: والحُروف الأصْوات (HARFLER VE SESLER) |
| **KONU:** | 3.KONU: الصَّوائِت الطَّويلة (UZUN SESLER)  - Uzatma Harfleri ( ا - و – ي) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | ARAPÇA nın seslerini birbirinden ayırt eder.  ARAPÇA nın seslerini ortografik şekilleriyle tanır.  ARAPÇA nın harekeleme sistemini tanır.  Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 1.ÜNİTE:الأصْوات والحُروف (HARFLER VE SESLER) |
| **KONU:** | 3.KONU: الصَّوائِت الطَّويلة (UZUN SESLER)  التَّدْريبات ( Uzatma Harfleri Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  ARAPÇA nın seslerini birbirinden ayırt eder.  Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 1.KONU: والشَّدّة الجَزْم (CEZM VE ŞEDDE)  - التَّدْريبات ( Cezm Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 2.KONU: التّاء المَرْبوطة و التَّنْوين (TA-İ MERBUTA VE TENVİN)  - Ta-i marbuta ( ة ) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 2.KONU: التّاء المَرْبوطة و التَّنْوين (TA-İ MERBUTA VE TENVİN)  Tenvin ـًـ ـٌـ ـٍـ |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 2.KONU: التّاء المَرْبوطة و التَّنْوين (TA-İ MERBUTA VE TENVİN)  التَّدْريبات ( Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 3.KONU: والحُروف الشَّمْسِيّة والقَمَرِيّة لامالتَّعْريف  (LAM-I TARİF VE ŞEMSİ VE KAMERİ HARFLER)  - Elif – Lam Takısı ( ال )  - التَّدْريبات ( Elif Lam Takısı Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 3.KONU: والحُروف الشَّمْسِيّة والقَمَرِيّة لامالتَّعْريف  (LAM-I TARİF VE ŞEMSİ VE KAMERİ HARFLER)  - Şemsi ve Kameri Harfler |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 2.ÜNİTE: وأَكْتُب أَقْرَأ (OKUYORUM VE YAZIYORUM) |
| **KONU:** | 3.KONU: والحُروف الشَّمْسِيّة والقَمَرِيّة لامالتَّعْريف  (LAM-I TARİF VE ŞEMSİ VE KAMERİ HARFLER)  **التَّدْريبات** ( Şemsi ve Kameri Harfler Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 3.ÜNİTE: والتَّعارُف التَّحِيّة (SELAMLAŞMA VE TANIŞMA) |
| **KONU:** | 1.KONU: التَّحِيّة (SELAMLAŞMA)  – Selamlaşma Diyalogları  - Sınıfta Kullanılan Bazı Kısa İfadeler (Otur,Kalk, Aç, Kapa, Bak) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Temel bağlaçları tanır  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 3.ÜNİTE: والتَّعارُف التَّحِيّة (SELAMLAŞMA VE TANIŞMA) |
| **KONU:** | 1.KONU: التَّحِيّة (SELAMLAŞMA)  **التَّدْريبات** ( Selamlaşma Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Basit cümlelerle kendisini ve ailesini tanıtır. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 3.ÜNİTE: والتَّعارُف التَّحِيّة (SELAMLAŞMA VE TANIŞMA) |
| **KONU:** | 2.KONU:التَّعارُف ( TANIŞMA )  – Tanışma Diyalogları |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Temel bağlaçları tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 3.ÜNİTE: والتَّعارُف التَّحِيّة (SELAMLAŞMA VE TANIŞMA) |
| **KONU:** | 2.KONU:التَّعارُف ( TANIŞMA )  **التَّدْريبات** ( Tanışma Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Basit cümlelerle kendisini ve ailesini tanıtır.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 3.ÜNİTE: والتَّعارُف التَّحِيّة (SELAMLAŞMA VE TANIŞMA) |
| **KONU:** | 3.KONU: الوَداع (VEDALAŞMA)  – Vedalaşma Diyalogları |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Temel bağlaçları tanır Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır**.** |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 1.KONU:أُسْرَتي ( AİLEM)  Aile bireylerini Tanıyalım **( أب / أمّ / أخ / أخت** )  - İşaret ve Soru isimleri ( هذا / هذه/ هل) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Temel bağlaçları tanır.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 1.KONU:أُسْرَتي ( AİLEM)  **التَّدْريبات** Aile İle İlgili Alıştırmalar |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Basit cümlelerle kendisini ve ailesini tanıtır.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 2.KONU: أَقارِبي ( AKRABALARIM)  - Akrabaları Öğreniyorum ( عمّ / عمّة / خال / خالة / جدّ / جدّة) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Temel bağlaçları tanır.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 2.KONU: أَقارِبي ( AKRABALARIM)  **التَّدْريبات** ( Akrabalar İle İlgili Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 3.KONU: بَيْتي (EVİM)  – Evin Bölümleri **مطبخ / حمّام / صال** |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 4.ÜNİTE: وبَيْتي أُسْرَتي (AİLEM VE EVİM) |
| **KONU:** | 3.KONU: بَيْتي (EVİM)  - **التَّدْريبات** ( Evin Bölümleri İle İlgili Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 5.ÜNİTE: القِيَم (DEĞERLER) |
| **KONU:** | 1.KONU: ديني أُحِبُّ (DİNİMİ SEVİYORUM)  **-** Okuma Parçası**الإسْلام هوحُبّ الّل** |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 5.ÜNİTE: القِيَم (DEĞERLER) |
| **KONU:** | 1.KONU: ديني أُحِبُّ (DİNİMİ SEVİYORUM)  - Zamirler أنا هو هي أنتَ أنتِ |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 5.ÜNİTE: القِيَم (DEĞERLER) |
| **KONU:** | 2.KONU: نَبِيّي أُحِبُّ (PEYGAMBERRİMİ SEVİYORUM)  - İfadeler - Yer zarfları أمام / خلف / فوق / تحت |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Temel bağlaçları tanır.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 5.ÜNİTE: القِيَم (DEĞERLER) |
| **KONU:** | 3.KONU: أُحِبُّ وَطَني (VATANIMI SEVİYORUM)  – İfadeler ( **أحبّ وطنى / الوفاء**) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 5.ÜNİTE: القِيَم (DEĞERLER) |
| **KONU:** | 3.KONU: أُحِبُّ وَطَني (VATANIMI SEVİYORUM)  Yönleri Öğreniyorum **( شمال / جنوب / شرق / غرب** )  **التَّدْريبات** ( Vatanımı Seviyorum Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Basit cümlelerle kendisini ve ailesini tanıtır.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 1.KONU:صَفّي (SINIFIM)  – Sınıfla İlgili Kavramlar **صفّ / سبّورة / مكتبة**  – Okuma Parçası ( **في دَرْس الرَّسْم** ) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 1.KONU:صَفّي (SINIFIM)  **التَّدْريبات** ( Sınıfım İle İlgili Alıştırmalar) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 2.KONU: مَدْرَسَتي (OKULUM)  – Okulla İlgili Kavramlar **مدرسة / مختبر / مقصف** |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını tanır.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 2.KONU: مَدْرَسَتي (OKULUM)  -Okuma Parçası  **تَعريف المَدْرَسة** |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 3.KONU:أَصْدِقائي (ARKADAŞLARIM)  – Okuma Parçası **الصَّديقان والبُلْبُل** |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Dinlerken vurgu ve tonlamalardan iletişimsel anlamlar çıkarır.  Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaşça söylenen ifadeleri takip eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 3.KONU:أَصْدِقائي (ARKADAŞLARIM)  - Evet ve Hayır ( **نعم / لا** ) |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir.  Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |

***BÖLÜM I:***

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI:** | ARAPÇA |
| **SINIF:** | 5 |
| **ÜNİTENİN ADI / NO:** | 6.ÜNİTE: وأَصْدِقائي مَدْرَسَتي (OKULUM VE ARKADAŞIM) |
| **KONU:** | 3.KONU:أَصْدِقائي (ARKADAŞLARIM)  **التَّدْريبات** Arkadaşlarım İle İlgili Alıştırmalar |
| **ÖNERİLEN SÜRE:** | 40 + 40 = 80 Dakika |

***BÖLÜM II:***

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR HEDEF DAVRANIŞLAR:** | Günlük hayattaki basit ifadelerden oluşan diyaloğun veya metnin tahmin eder.  Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir.  Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır  Basit cümlelerle kendisini ve ailesini tanıtır.  Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:** | Drama, Dinleme, Anlama, Tekrar Etme, Konuşma, Soru – Cevap, Okuma, Yazma, İmla, Anlatım, Örneklendirme, Tartışma, Beyin Fırtınası, Görsel- İşitsel Yöntem, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ**  **ARAÇ-GEREÇ- KAYNAKÇA:** | Ders Kitabı, Fotoğraf, Üç Boyutlu Materyaller, Dijital Materyaller, Yazı Tahtası, Akıllı Tahta, Bilgisayar, Yardımcı Kitaplar |
| **ÖĞRETME – ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ:**  **\*Dikkat Çekme:**  **\*Güdüleme:**  **\*Gözden Geçirme:**  **\*Derse Geçiş:**  **\*Bireysel Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Grupla Öğrenme Etkinlikleri:**  **\*Özet:** | 1- Öğrencilere işlenecek konuya dair sorular sorarak merak uyandırılır.  2- Öğrencilere dersin hedefleri açıklanarak, derste öğrenilecek olan şeylerin kendileri için yararlı olduğu BENİMSETİLİR..  3-Öğrencilere sorumluluk verilir, kendileriyle yarıştırarak başarı güdüsü geliştirilir.  4- Sarmal eğitim metodu uygulanarak derse giriş yapılır.  5- İpucu, pekiştirme ve dönüt, düzeltme gibi değişkenler kullanılır ve öğrenci katılımı sağlanarak istenilen hedeflere varılmaya çalışılır.  6- Öğrencilerin derse eşit ölçüde katılımını sağlayarak, sınıfta demokratik ve kolektif bir öğretim stili yapılandırılır.  7- Öğrencinin dokunmasını, tatmasını, koklamasını, duymasını, görmesini gerektiren materyal kullanılır.  8- Sokrat tartışması yöntemi uygulanır. 9- Konuşma halkası tekniği uygulanır.  10-Dersin kapanış aşamasında özet, tekrar güdüleme ve değerlendirme yapılır. Tartışma, özet, kapanış ve eğitsel oyunlar kullanılır. Öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ölçme işlemi yapılır. Öğrenme eksikliklerini saptamak amacıyla (Biçimlendirici, yetiştirmeye dönük değerlendirme: formatif) değerlendirme yapılır. |

***BÖLÜM III:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖLÇME DEĞERLENDİRME:**  **\*Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\* Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme,değerlendirme:**  **\*Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme olan öğrenciler için ölçme  değerlendirme:** | 1- Her düzeydeki öğrenmeyi ortaya çıkarmak, öğrencinin konuyu tam olarak anlayıp anlamadığını, eleştirel düşünmeyi ve dersin etkili olup olmadığını anlamak için, Ayrıca öğrencilerin düşünmelerini, dinleme becerilerini ve öğrenmelerini değerlendirmek için soru cevap tekniği uygulanır.  2- Öğrencilerin yaratıcılık özelliklerini ve düş güçlerini geliştirmek için bir kimliğe bürünerek gerçek bir yaşam sorununu betimlediği, kendilerini diledikleri gibi ifade etmeleri için drama yaptırılır.  3- Canlandırma, görselleştirme, Rol yapma sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılır.  4- Çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirilir. |
| **DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ:** | Kelimelerin düzgün telaffuzu için Türkçe öğretmeniyle işbirliği yapılacak. |

***BÖLÜM IV:***

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR:** | Konu önerilen ders saati içerisinde bitirilmiştir. |