



2024 – 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI

MATEMATİK DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN

TEMA / ÜNİTE SÜRELERİ

DERS: MATEMATİK

Tema No	Tema Adı	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	9 Eylül 2024	27 Eylül 2024	3	15
2	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	30 Eylül 2024	20 Aralık 2024	11	54
3	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	23 Aralık 2024	17 Ocak 2025	4	19
4	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	3 Şubat 2025	18 Nisan 2025	10	50
5	SAYILAR VE NİCELİKLER (3)	21 Nisan 2025	2 Mayıs 2025	2	8
6	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	5 Mayıs 2025	23 Mayıs 2025	3	14
7	VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	26 Mayıs 2025	13 Haziran 2025	3	13
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA	16 Haziran 2025	20 Haziran 2025	1	5
TOPLAM				37	178



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 1			NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1-2-3.HAFTA)	9 EYLÜL – 20 EYLÜL	10 SAAT	MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümlenebilir a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler. b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.	Uzamsal İlişkiler	KB2.4. Çözümleme, KB2.17. Değerlendirme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	özlem formu, performans görevi, görüşme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
	23 EYLÜL – 27 EYLÜL	5 SAAT							MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler. b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar. c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur.



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 2			SAYILAR VE NİCELİKLER (1)						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
EYLÜL-EKİM (4-5-6-7. HAFTA)	30 EYLÜL – 11 EKİM	10 SAAT	MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma)	MAT.1.1.1. Rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanımlar. b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler. c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar. MAT.1.1.2. Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümlenebilir a) Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler. b) Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	RAKAMLAR VE SAYILAR *Nesne Sayısını Belirleme	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu
	14 EKİM – 18 EKİM	5 SAAT		MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme	RAKAMLAR VE SAYILAR *Sıra Bildiren Sayılar	EĞİLİMLER E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar	ARAÇ VE GEREÇLER A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	ANAHTAR KAVRAMLAR rakamlar, sayılar, sıra sayısı, çözümleme, ritmik sayma, karşılaştırma, sayı ve şekil örüntüleri
	21 EKİM – 25 EKİM	5 SAAT		MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle karşılaştırabilme a) İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle ifade eder. b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler.	RAKAMLAR VE SAYILAR *Çok mu? Az mı? Eşit mi?	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16.2. Tümdengelmisel Akıl Yürütme			



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 2			SAYILAR VE NİCELİKLER (1)						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
EKİM – KASIM – ARALIK (8-9-10-11-12-13-14.HAFTA)	28 EKİM – 22 KASIM	14 SAAT	MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma	MAT.1.1.5. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilme	RAKAMLAR VE SAYILAR *Ritmik Saymalar *İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma *İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma *İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma *İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma *Geriyeye Doğru Birer Ritmik Sayma *Geriyeye Doğru İkişer Ritmik Sayma	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu
	25 KASIM – 6 ARALIK	10 SAAT		MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümlenebilme a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirler.	SAYI VE ŞEKİL ÖRÜNTÜLERİ	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	rakamlar, sayılar, sıra sayısı, çözümleme, ritmik sayma, karşılaştırma, sayı ve şekil örüntüleri	
	9 ARALIK – 20 ARALIK	10 SAAT		MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.	TAHMİN (2. Tema Değerlendirme)	KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16.2. Tümdengelmisel Akıl Yürütme	Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar		



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 3			SAYILAR VE NİCELİKLER (2)						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
ARALIK – OCAK (15-16-17-18.HAFTA)	23 ARALIK – 3 OCAK	9 SAAT		MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlelen ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğa ve tartacağı kütlelen ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	UZUNLUK ÖLÇME	KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık Okuryazarlık Becerileri OB7. Veri Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	görüşme formu, performans görevi, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları içeren çalışma kâğıtları, derecelendirme ölçeği
	6 OCAK – 17 OCAK	10 SAAT		MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlelen ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğa ve tartacağı kütlelen ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	TARTMA (3. Tema Değerlendirme)	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.4. Gerçeği Arama BECERİLER ARASI İLİŞKİLER MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma (MAB5.1. Matematiksel Araç ve Teknolojiden Yararlanma), KB2.10. Çıkarım Yapma	Görsel Sanatlar A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	uzunluk, uzun, daha uzun, en uzun, kısa, daha kısa, en kısa, ağır, daha ağır, en ağır, hafif, daha hafif, en hafif, denge, eşit	

YARI YIL TATİLİ



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 4			İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
ŞUBAT (19-20-21-22.HAFTA)	3 ŞUBAT – 28 ŞUBAT	20 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümlenebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	Toplama ve Çıkarma	KB.4. Çözümleme, KB.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	toplama, toplanan, toplam, artma, çoğalma, artı, çıkarma, eksilen, çıkan, fark, azalma, eksilme, eksi, eşittir



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 4			İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
EMART (23-24-25-26.HAFTA)	3 MART – 14 MART	10 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri
	17 MART – 21 MART	5 SAAT		MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı *Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi				
	24 MART – 28 MART	5 SAAT		5 SAAT	MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme *Zihinden Toplama İşlemi	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	Beden Eğitimi ve Oyun

2.Ara Tatil
(31 Mart – 4 Nisan)



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 4			İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE						
AY	HAFTA	SAAT	ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
NİSAN (27-28.HAFTA)	7 NİSAN – 11 NİSAN	5 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme *Zihinden Çıkarma İşlemi	KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri
	14 NİSAN – 18 NİSAN	5 SAAT		MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemi dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Eşitlik Kavramı *Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama (4. Tema Değerlendirme)	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	toplama, toplanan, toplam, artma, çoğalma, artı, çıkarma, eksilen, çıkan, fark, azalma, eksilme, eksi, eşittir



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 5			SAYILAR VE NİCELİKLER (3)						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN - MAYIS (29-30.HAFTA)	21 NİSAN – 2 MAYIS	8 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme	PARALARIMIZ (5. Tema Değerlendirme)	KB1. Temel Beceriler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği Değerler D17. Tasarruf, D19. Vatanserverlik Okuryazarlık Becerileri OB3. Finansal Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	açık uçlu sorular içeren çalışma kâğıtları, kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						Merak, E2.5. Oyunseverlik	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri 3. Görsel Kaynaklar C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Türk lirası, lira, para, değişim, takas



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 6			NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31-32-33.HAFTA)	5 MAYIS – 23 MAYIS	14 SAAT		MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesnelere biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar. MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler. b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. c) Geometrik şekilleri tasnif eder. ç) Geometrik şekilleri adlandırır.	NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER (6. Tema Değerlendirme)	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Değerler D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	çalışma kâğıdı, performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve yapılandırılmış grid
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.7. Sistematiik Olma	Beden Eğitimi ve Oyun, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	nesne, köşe, kenar, üçgen, kare, dikdörtgen, çember
					KB2.7. Karşılaştırma, KB2.16.2. Tümdengelimsel Akıl Yürütme				



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

Tema No: 7			VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS - HAZİRAN (34-35-36.HAFTA)	26 MAYIS – 13 HAZİRAN	13 SAAT	MAB4: Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme	MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.	VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME (7. Tema Değerlendirme)	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık; D2. Aile Bütünlüğü, D20. Yardımseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	performans görevi, açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı ve kontrol listesi	
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	kategorik veri, çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, değişebilirlik



Okulu:İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2024 - 2025 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

HAZİRAN
(37.HAFTA)

16 – 20 Haziran

5 SAAT

YIL SONU FAALİYET HAFTASI

.....
Sınıf Öğretmeni

OLUR
..../09/2024

Okul Müdürü