

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU EK-2

- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alanın değerlendirilmesi için tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen her bir alan için o alanın zümre öğretmenleri tarafından doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler, 28 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar zümre başkanının koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMI İNCELEME FORMU | |
|---|---|
| Zümre Adı | Çayeli İlçesi Lise Biyoloji Zümresi |
| Zümrede Yer Alan Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı) | |
| TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN BÖLÜMLER | |
| 1 | Öğretim Programlarının Felsefesi Öğretim programının felsefesinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. Maarif Modeli, bütüncül bir yaklaşım benimseyerek bilgi aktarımının ötesine geçmeyi hedefliyor. Ezber yerine anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi, öğrencilerin beceri odaklı bir şekilde gelişmesini ve bu becerileri günlük yaşamda kullanabilmesini vurguluyor. Öğrencilerin merak duygusunu, sorgulama ve araştırma yeteneklerini destekleyerek aktif öğrenme sürecine dahil olmaları amaçlanıyor. Bilim-teknoloji-toplum-çevre etkileşimini vurgulayarak öğrencilerin sorumluluk bilinciyle hareket etmeleri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri hedefleniyor. |
| 2 | Ünite/Tema/Öğrenme Alanı Ünite/Tema/Öğrenme alanlarının sıralamasının uygunluğunu değerlendiriniz. Bir önceki programa göre temel farklılıkları özet hâlinde belirtiniz. Yeni programda ünite yaklaşımı terk edilerek daha önceki programda farklı sınıflara dağılmış konular, temalar altında birleştirilmiş. Bu sayede konular arasında daha güçlü bir bilimsel bütünlük sağlanmış. Eski programda 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda sırasıyla 3, 3, 2 ve 4 ünite bulunurken, yeni programda her sınıf düzeyinde iki tema yer alıyor. Bu temalar, konuların daha anlamlı bir çerçevede ele alınmasını sağlıyor. Temel Farklılıklar Özeti: <ul style="list-style-type: none">Ünitelerden temaya geçişTekrar eden konuların bir tema altında toplanmasıSınıflar arası konu dağılımında değişiklikBeceri odaklı bir yaklaşım |
| 3 | İçerik Çerçevesi Önceki programdan farklı olarak eklenen/kaldırılan içerikler nelerdir? Lütfen başlıklar hâlinde belirtiniz Eklenenler: <ul style="list-style-type: none">BiyoinformatikCRISPR-Cas uygulamalarıBiyoetikBiyogüvenlikSosyo-bilimsel konular (örneğin, GDO tartışmaları) Kaldırılanlar: <ul style="list-style-type: none">Detaylı bitki sistematigiHayvan anatomisi ve fiziolojisinde aşırı detaya girilmesiKarmaşık biyokimyasal reaksiyonlar |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | <p>Ölçme ve değerlendirme alanında önceki program ile Maarif Modeli arasındaki farklılıklar nelerdir? Öğretim programınızdan bir öğrenme çıktısı seçerek ölçme ve değerlendirmenin nasıl uygulandığını tartışarak ortaya çıkan görüşleri lütfen özetleyiniz.</p> <p>Maarif Modelinde ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli ve sürece dayalı bir anlayışla ele alınıyor. Sadece bilgiyi ölçmek yerine beceri gelişimini de değerlendiren, öğrenciyi motive eden ve farklı ölçme araçlarını kullanan bir yaklaşım benimseniyor.</p> <p>Öğrenme Çıktısı Örneği (BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme): Bu öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde öğrenme günlüğü, zihin haritası, araştırma raporu, performans görevi, kontrol noktası, yapılandırılmış grid, açık uçlu soruların yer aldığı çalışma yaprağı, bilgi görseli gibi araçlar kullanılabilir. Değerlendirmede dereceli puanlama anahtarı kullanılarak öğrencinin her bir süreç bileşenindeki performansı ayrıntılı olarak değerlendirilir.</p> |
| 5 | Öğretme-Öğrenme Yaşantıları | <p>Öğretim programınızdan bir ünite/tema/öğrenme alanı seçerek program bileşenlerinin (erdem-değer-eylem modeli, okuryazarlık becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri) nasıl işlendiğine dair görüşlerinizi kısaca ifade ediniz.</p> <p>(Örnek Tema: 9. Sınıf - Yaşam): "Yaşam" temasında bilimsel süreç becerileri, eleştirel düşünme ve sorgulama becerileriyle ilişkilendirilen öğrenme çıktıları aracılığıyla erdem-değer-eylem modeli işleniyor. Öğrenciler, biyolojideki dönüm noktalarını incelerken çalışkanlık ve sorumluluk değerlerini kazanarak bu değerleri araştırma yapma, bilgi toplama ve rapor hazırlama gibi eylemlere dönüştürüyor. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, grup çalışmaları ve tartışmalar aracılığıyla geliştiriliyor. Okuryazarlık becerileri ise bilgi toplama, değerlendirme, rapor yazma ve sunum hazırlama gibi etkinliklerle destekleniyor.</p> |
| 6 | Farklılaştırma | <p>Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.</p> <p>Maarif Modeli, öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetken bir farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını savunuyor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zenginleştirme: Biyolojiye özel ilgi duyan öğrencilere daha derinlemesine öğrenme fırsatları sunarak üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefliyor. • Destekleme: Öğrenme sürecinde daha fazla desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere temel bilgileri ve becerileri anlamaları için farklı öğretim yöntem ve materyalleri kullanarak yardımcı oluyor. <p>Zenginleştirme/Destekleme Gerektiren Durumlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ön bilgilerindeki farklılıklar • Öğrenme hızlarındaki farklılıklar • İlgi alanlarındaki farklılıklar • Öğrenme stillerindeki farklılıklar • Özel gereksinimli öğrencilerin varlığı |
| 7 | Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | <p>Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı'nın daha sağlıklı uygulanabilmesi için önerilerinizi lütfen yazınız.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin yeni program felsefesini ve yaklaşımını benimsemesi için hizmet içi eğitimler düzenlenmeli. • Farklılaştırılmış öğretim için gerekli materyal ve kaynaklar sağlanmalı. • Teknolojik altyapı güçlendirilmeli ve dijital öğrenme ortamları etkin kullanılmalı. • Öğretmenlere esneklik tanınarak programı kendi sınıflarının ihtiyaçlarına göre uyarlamalarına olanak sağlanmalı. • Öğrenci merkezli bir sınıf ortamı oluşturularak öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmeli. • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında çok yönlü ve sürece dayalı bir yaklaşım benimsenmeli. • Velilerle iş birliği yapılarak programın amacı ve içeriği hakkında bilgilendirme yapılmalı. |