

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU	
Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)	Mürsel ŞİMŞEK – Teknoloji ve Tasarım
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER	
1	Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz. 1-Öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı olmadığı bir öğrenme süreci tasarlanması ve herkes için adil bir eğitim sürecini tahkim etmesi 2-İnsanın kendini tanımasına ve keşfetmesine imkân tanınması, kişilerin ilgi ve kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme süreci yapılandırılması. 3-Modelde bilme ile sorumluluk, birbirini bütünleyen iki temel kavram olarak ele alınmakta. Bilginin kendisi ve bilme eylemi kadar bilgiye sahip olmayla üstlenilen sorumluluk; kişinin çevreye, topluma, insanlığa ve dahası tüm kâinata yönelik eylemlerle desteklenmiş bir bütün olarak değerlendirilmesi.
2	Öğrenci Profili Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsedığınız üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz. Programın hedeflediği öğrenci profili: Öğrencilerin zihin gelişimlerinin yanı sıra beden ve duygu yönünden de gelişmelerini amaçlamaktadır. Öğrencinin meraklı olma, eleştirel düşünme, analitik düşünme, esneklik, iş birliği yapabilme, problem çözme gibi eğilim ve becerileri geliştirmesi oldukça önemlidir. Öğrencilerin bilgiye ulaşmakla yetinmeyip günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, ahlaki kararlar almak ve karmaşık durumları anlamlandırmak için bilgiyi kullanabilme becerisi kazanmaları gerekmektedir. Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemsedğim üç hedef; 1-SORGULAYICI • Meraklı, Eleştirel düşünen, İş birliği yapan, Esnek, Araştırmacı, Problem çözen 2-ÜRETKEN • Hayal ve hedefleri olan, Çalışkan, Öğrenmeye istekli, Azimli ve sabırlı, İletişime ve dayanışmaya açık, Yaratıcı 3-AHLAKLI • Adil, Başkalarının haklarına saygı duyan, Güvenilir, Tabiata ve toplumsal sorunlara duyarlı, Saygılı, Doğru, Dürüst
Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri	
A. Kavramsal Beceriler	Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız. Programda kavramsal beceriler edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştüren düşünme becerilerini ifade etmektedir. Bu eylemler iç içe geçmiş üç farklı boyut (temel,bütünleşik ve üst düzey düşünme) olarak tanımlanmıştır. Temel ve bütünleşik beceriler aşamalı bir durum olmaksızın üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.
B. Eğilimler	Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz. Sorumluluk bilincinin öğrenciden öğrenciye çok değişiklik göstermesinden dolayı öğrencilerimiz grup çalışmalarını yerine bireysel olarak çalışma yapmak istemekte ve bağımsızlık eğilimi göstermektedir. Öğrenme süreci ne kadar keyifli ve eğlenceli hale getirilirse öğrencide ki öğrenme isteği o kadar arttığı için öğrencilerimizde Oyunseverlik eğilimi mevcuttur. Öğrencilerimiz yeni ve ilginç bir bilgi veya nesneyle karşılaşıldığında gözlemleyerek merak eğilimi göstermektedirler.
C. Öğrenme Çıktısı	Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz. Önceki programlardaki kazanım yaklaşımı öğrencilerden öğrenme süreci sonunda edinmesi beklenen bilgi, beceri, tutumlardır. Öğrenme çıktısı yaklaşımı ise belirli bir eğitim öğretim sürecini tamamlayan öğrencilerin neyi bilmeleri, anlamaları ve yapabilmelerinin beklendiğini açıklar.; Öğrenme çıktısı bilgi ve becerileri nasıl kullanabilecekleri ve uygulayabilecekleri konusunda bilgi verir. Öğrenme çıktısı öğrenme-öğretme faaliyetlerini yönlendirmek ve öğrenmenin değerlendirilmesini sağlamak için referans olarak kullanılan önemli bir bileşendir.

Programlar Arası Bileşenler		
4	A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)	Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Sosyal-duygusal öğrenme becerileri; kişinin kendisi ve çevresi ile olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati yapabilmesi dolayısıyla sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi için gerekli olan becerileri ifade etmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin okul içi ve okul dışı hayatlarında başarılı olmaları için onları destekleyecek, toplumsal hayata etkin olarak katılabilmek ve günlük hayatta karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmesini sağlayacaktır.	
	B. Erdem-Değer-Eylem Modeli	Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	Modelde saygı, sorumluluk ve adalet; çatı değerler olarak yer almış bu değerler öğrencilerin sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasında büyük bir fayda sağlayacaktır. Öğrenciler, yaşantıları sonucu geliştirdikleri değerler eylemlerde kendini göstermekte bu değerler ve eylemler aracılığıyla da bazı erdemlere ulaşabilmektedir. Modelde erdemli bir insan yetiştirmenin önce aileye yansıtacağı sonra da topluma yansyarak huzurlu insanlar ve yaşanılabilir bir çevre oluşturacağı açıktır.	
5	C. Sistem Okuryazarlığı	Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	Okuryazarlık becerileri; bütün derslerin farklı içerik formları ile beslenmesi, öğretim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi gibi işlevlere sahiptir. Bu modelde öğretim programlarında farklı okuryazarlık becerileri yapılandırılırken sistem düşüncesi içerisinde hareket edilmesi düşünülmüş bireylerin karmaşık sistemleri anlaması (farkındalık), sistemi ve bileşenlerini çözümlene analiz etmesi (işlevsellik), sistemdeki problemleri çözmesi (Eylemsellik) becerilerini kapsamaktadır. Bu model ile hazırlanan programlar ile disiplinler arası ilişkilere yer verilerek öğrencilere farklı disiplinlerin konu alanları arasında bağlantılar kurma, çoklu bakış açıları geliştirme ve karmaşık problemlere çözümler bulma becerileri kazandırmaya katkı sağlar.	
6	Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırmız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.
	<p>-Modelde sadece sonuca odaklanan bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerin süreç içindeki öğrenme düzeylerini takip etmek için geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılması düşünülmüştür.</p> <p>-Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uyumlu olması amaçlanmıştır.</p> <p>-Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilere ilgi çekici, yakın veya uzak çevresinde karşılaşılabileceği problemler/görevler verilmesi öğrenciyi daha çok teşvik edecek ve motive edici geri bildirimler sağlayacaktır.</p> <p>-Modelde öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanında beceri ve tutumları da değerlendirilmektedir.</p> <p>-Modelde öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sonuçlarının farklı paydaşlara raporlanması düşünülmüştür. Bu tür raporlar, veli ve öğrencilere somut hedefler belirlemeleri konusunda yardımcı olacaktır.</p> <p>-Modelde sadece sonuç odaklı değerlendirmeleri raporlamak yerine öğrencilerin nasıl gelişebilecekleri konusunda öneriler içeren raporlar hazırlanması düşünülmüştür. Raporlamalar, not verme amacı yanında öğrenciye geri bildirimlerle kendi durumları hakkında bilgi akışı sağlamaktadır.</p> <p>-Halihazırda ki programlarda veli ve öğretmenler, öğrencilerin durumunu sadece sınıf bazında görebilmekte ve objektif bir durum tespiti ancak öğrenciler geniş ölçekli bir sınava girdiklerinde yapılabilmektedir. Bu modelde norm referanslı raporlama sistemiyle yapılacak raporlamalar hem öğrencinin ülke çapında diğer öğrencilere göre durumu hem de öğrencinin kişisel olarak yıllara göre gelişimi hakkında eğitimin tüm paydaşlarına objektif bilgi verecektir.</p> <p>-Modelde dijital teknolojilerin ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanılmasının gereklilik olduğu görülmüş. Dijitalleşmeyle birlikte öğrenme yanında ölçme ve değerlendirmede bireyselleştirilmiş oyun ve senaryo tabanlı uygulamalarla zenginleştirilmesi performans dayalı ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde dijital teknolojiler (simülasyon, senaryo oluşturma, eğitsel oyun vb.) kullanılması düşünülmüştür.</p>	
6	Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.
	<p>Öğretme ve öğrenme yaşantıları aktif öğrenmenin desteklendiği, öğrenciyi sorumluluklarının bilincinde olmasını sağlayarak merkeze alan ve kendi öğrenme süreci üzerinde söz sahibi yaparak öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağlayarak öğrencide kalıcı öğrenme deneyimleri sağlar.</p> <p>Ön değerlendirme ile öğrencilerin ders veya öğrenme deneyimine zihinsel olarak hazır olup olmadıklarını değerlendirilir. Bu değerlendirme öğretmenin öğrencilerin seviyelerini anlamasına ve dersi daha etkili bir şekilde planlamasına yardımcı olur.</p> <p>Köprü kurma, öğretmenler öğrencilerin öğrenilen bilgi ve becerileri sadece sınıf içinde değil gerçek hayatta da nasıl kullanabileceklerini anlamalarına fırsat vermelidir. Buda yeni öğrenmelerin günlük hayata transferine ve derin öğrenmenin gerçekleşmesine katkı sağlanmış olur.</p> <p>Öğrenme-öğretme uygulamalarında öğretmenin öğrenci merkezli bir anlayış ile öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak;</p>	

	onları sorgulamaya, derin ve anlamlı öğrenmeye yönlendirecek etkinlikler ile öğretim yöntemlerine yer vermesi, video, animasyon, sunu vb. öğretim teknolojilerini kullanması ayrıca farklı öğretim ortamları kullanması öğrenciyi güdüleyecek öğrencinin derse katılım ve motivasyonunu arttıracaktır.		
7	<table border="1"> <tr> <td>Farklılaştırma</td> <td>Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.</td> </tr> </table> <p>Farklılaştırılmış öğretim; her öğrencinin eğitimden en üst düzeyde faydalanabilmesi için öğretim süreçlerine bireyselleştirme ve esneklik sağlamayı amaçlayan kapsamlı bir yaklaşımdır. Öğretmen içerik, süreç ve ürün boyutlarını farklılaştırırken öğrencilerin ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl yansıttıklarını farklı yaklaşımlarla ele alır öğretimi ona göre uyarlar.</p> <p>Zenginleştirme akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencileri destekleme ise öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar . Zenginleştirmede Bağımsız çalışma ve araştırma projeleri, destek öğrenme paketleri, bilgi yarışmaları, bilimsel araştırma projeleri..vb Desteklemede ise daha basit materyaller kullanmak, bireysel bazda destek, ek çalışmalar yapılması vb.</p>	Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
Farklılaştırma	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.		
8	<table border="1"> <tr> <td>Okul Temelli Planlama</td> <td>Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.</td> </tr> </table> <p>Okul temelli planlama, okulların kendi ihtiyaçlarını net olarak belirlemesi, bu ihtiyacı giderecek uygun eğitim öğretim faaliyetlerinin planlamasını kapsar. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek faaliyetlerde; öğrenci katılımı desteklenmeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanınmalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir. Eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşayım;</p> <p>Sosyal sorumluluk projeleri: Öğrencilerin yaşadığı topluma yararlı olabilmesi ve destek vermesi sağlanabilir.</p> <p>-Engelli hakları ile ilgili projeler(engelli okullarını ziyaret ve destek olmak)</p> <p>-Çevre duyarlılığı ile ilgili projeler (geri dönüşüm projeleri)</p> <p>Stem etkinlikleri : Çocukların deneyimleyerek kalıcı öğrenmelerini sağlayan Fen (bilim), teknoloji, mühendislik ve matematik ile ilgili etkinlikler yaptırılabilir.</p> <p>Gezi ve gözlem faaliyetleri: Öğrencilerin öğretim programı dahilinde kültür, tarih ve proje gezileri yapılabilir.</p> <p>-Enerji dönüşümü ile ilgili hidroelektrik santral ziyareti</p> <p>-Belediyelerin geri dönüşüm merkezleri ziyaret edilebilir.</p> <p>Sanatsal etkinlikler : Sanatsal becerileri geliştiren ve öğrencilerin kendini keşfetmesini sağlayan aktiviteler yapılabilir.</p> <p>-Proje sergilerine katılım sağlanabilir.</p>	Okul Temelli Planlama	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.
Okul Temelli Planlama	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.		