

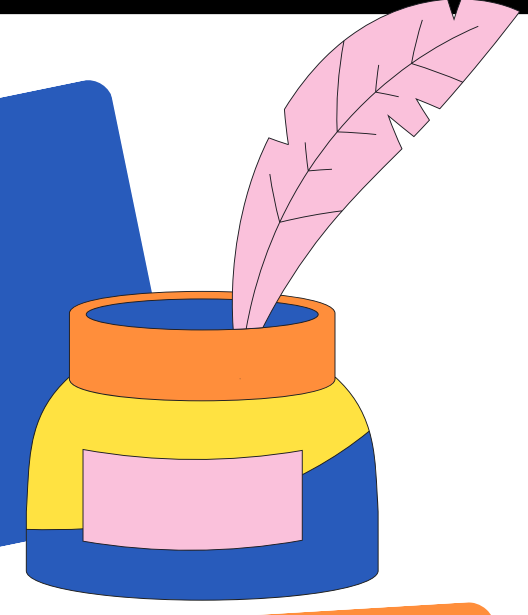
DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ

Henüz proje bitmedi ama
harika işler yaptık!

Haydi biraz daha çalışalım.

Deyimler ve atasözleri ile
dolu Şubat ayı
etkinliklerine bir göz
atalım!

DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ



ŞUBAT AYI FAALİYETLERİ

05-09/02/2024

1. Tüm sınıflarda "Anlat Bakalım" etkinliği yapılır.

12-16/02/2024

2. Tüm sınıflarda "Drama ile Atasözü /Deyim Anlatma" etkinliği yapılır.

19-23/02/2024

3. Tüm sınıflarda "Atasözü/ Deyim Resimleme" etkinliği yapılır.

26-29/02/2024

4. Ortaya çıkan ürünlerden okul sergisi açılır.

DEYİMLER VE ATASÖZLERİ OKUMALARI

Deyimler

Deyimler, kalıplaşmış sözlerdir. Herhangi bir anlam ifade eden, ancak gerçek anlamından farklı olarak kullanılan sözcük veya sözcük gruplarıdır. Deyimler, günlük konuşma dilinde sıklıkla kullanılır.

Deyimlerin okunması, anlamlarının anlaşılması için önemlidir. Deyimleri doğru okumak için, deyim anlamını bilmek gerekir. Deyimin anlamını bilmek için, deyim kullanıldığı cümleyi veya metni okumak gerekir.

Deyimler, çeşitli şekillerde okunabilir. Deyimin anlamına göre, deyimi farklı şekillerde vurgulamak mümkündür. Örneğin, “dillere destan” deyimi, “dillere deeeesssttaan” şeklinde vurgulanarak okunabilir. Bu vurgu, deyim anlamının “çok ünlü, çok meşhur” olduğunu vurgulamaya yardımcı olur.

Atasözleri

Atasözleri, geçmişten günümüze aktarılmış, öğüt veren, yol gösteren sözlerdir. Atasözleri, genellikle mecaz anlamlı sözlerdir. Atasözlerinin anlamları, atasözünün içinde bulunduğu cümle veya metni okuyarak anlaşılabilir.

Atasözleri, günlük konuşma dilinde sıklıkla kullanılır. Atasözlerini doğru okumak, atasözünün anlamını anlamamıza yardımcı olur. Atasözlerinin anlamını bilmek, atasözünün içerdiği öğüdü anlamamıza yardımcı olur.

Atasözleri, çeşitli şekillerde okunabilir. Atasözünün anlamına göre, atasözünü farklı şekillerde vurgulamak mümkündür. Örneğin, “acele işe şeytan karışır” atasözü, “acele işe şeytan karışır” şeklinde vurgulanarak okunabilir. Bu vurgu, atasözünün anlamının “acele etmenin zararlarını” vurgulamaya yardımcı olur.



DEYİMLER VE ATASÖZLERİ OKUMALARI

Deyimler ve Atasözleri Okuma Etkinlikleri

1. Deyim ve atasözleri kartları hazırlama.
2. Deyim ve atasözlerini çeşitli oyunlarla öğretme.
3. Deyim ve atasözleri hikâyelerle öğretme.
4. Deyim ve atasözlerini günlük yaşamda kullanma.
5. Deyim ve atasözleri okuma kitabı hazırlama.
6. Deyim ve atasözleri hikâyesi yazma.
7. Bir deyim veya atasözü seçin ve anlamını araştırma, bu sözün kullanıldığı bir cümle veya paragraf yazma.
8. Bir deyim veya atasözü ile ilgili bir resim çizme.
9. Bir deyim veya atasözü ile ilgili bir şiir veya şarkı yazma.
10. Bir deyim veya atasözü ile ilgili bir bilmece veya bulmaca hazırlama.
11. Bir deyim veya atasözü ile ilgili bir oyun tasarlama ve oynama.



1. ANLAT BAKALIM

Anlat Bakalım oyunu, iletişim becerilerini geliştirmek, kelime dağarcığını zenginleştirmek ve beden dili kullanımını teşvik etmek amacıyla eğlenceli bir etkinliktir. Bu oyun, dikkat, hızlı düşünme ve takım çalışması gerektirir. Öğrencilerin hem eğlenmesini sağlar hem de öğrenmeyi destekler.

Anlat Bakalım: Kelimeleri Beden Diliyle Anlatma Oyunu

Öğretmen, sınıfı A ve B olmak üzere iki gruba bölmelidir. Gruptan bazı öğrenciler sözcü olarak belirlenmelidir. Öğretmen, anlatılacak kelimeyi sessizce sözcünün kulağına söylemeli ve sözcüğü anlatması için bir dakika süre vermelidir. Verilen sürede sözcü mimikleriyle ve beden dili yardımıyla kelimeyi anlatmaya çalışmalıdır. Verilen sürede ilk grup kelimeyi bilemezse ikinci gruba söz hakkı verilir. En çok puanı alan grup öğretmen tarafından değişik şekillerde ödüllendirilebilir.

1.Grupların Belirlenmesi:

Öğretmen, sınıftaki öğrencileri rastgele iki gruba ayırır. Bu gruplar, sınıf içindeki arkadaşlık veya işbirliği ilişkilerini güçlendirmek için farklı olabilir. Gruplar belirlendikten sonra her gruptan birer sözcü seçilir.

2.Kelimenin Seçilmesi:

Öğretmen, her tur için bir kelime seçer. Bu kelime, öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun olmalıdır. Kelime, karmaşık olmamalı ve görsel olarak ifade edilebilecek bir şey olmalıdır.

3.Sözcülere Kelimenin İletilmesi:

Öğretmen, seçtiği kelimeyi sessizce birinci sözcünün kulağına fısıldar. Sözcü, kelimeyi anlamaya çalışır ve diğer öğrencilere aktarmak için bir dakika süre verilir. Bu süre içinde sözcü, mimikler, jestler ve beden dili kullanarak kelimeyi ifade etmeye çalışır.

4.Diğer Öğrencilerin Tahminleri:

Sözcü, kelimeyi beden diliyle aktardıkça diğer öğrenciler tahminlerde bulunmaya başlar. Tahminler, sessizce yapılır ve sözcüye doğru mu yanlış mı olduğu söylenmez. Eğer ilk grup kelimeyi bilemezse, ikinci gruba söz hakkı verilir ve aynı süreç tekrarlanır.

5.Puanlama ve Ödüllendirme:

Her doğru tahmin edilen kelime için gruplara puan verilir. Puanlama, öğretmen tarafından yapılır ve doğru tahmin eden grup belirlenir. En çok puanı alan grup, öğretmen tarafından çeşitli şekillerde ödüllendirilebilir. Ödüller, öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve oyunun daha heyecanlı olmasını sağlamak için kullanılabilir.



2.DRAMA İLE ATASÖZÜ / DEYİM ANLATMA

Atasözleri ve deyimlerin daha etkili bir şekilde anlatılması ve anlaşılması amacıyla kullanılan bir etkinliktir. Bu etkinlikte, atasözleri ve deyimler, drama teknikleri kullanılarak canlandırılır. Bu sayede, atasözleri ve deyimlerin anlamları daha somut bir şekilde ifade edilir ve öğrenciler tarafından daha kolay anlaşılır.

Etkinliğin Aşamaları

*Etkinliğe başlamadan önce, öğretmen öğrencilere atasözleri ve deyimlerin anlamlarını açıklar.

*Öğrencilere, canlandıracakları atasözü veya deyim konusu ile ilgili bir senaryo hazırlamaları söylenir.

*Öğrenciler, hazırladıkları senaryoyu prova eder.

*Öğrenciler, hazırladıkları senaryoları sınıf arkadaşlarına veya öğretmenlerine sunar.

Etkinliğin Önerileri

Drama ile atasözü/deyim anlatma etkinliği genellikle şu adımlarla gerçekleştirilir:

Atasözü/deyim seçimi: Öğretmen ya da öğrenciler belirli bir atasözü veya deyim seçer.

Anlamın anlaşılması: Seçilen atasözü/deyim anlamı sınıfta ya da gruplar halinde tartışılır. Öğrenciler atasözü/deyim ne anlama geldiğini anlamaya çalışırlar.

Canlandırma hazırlığı: Öğrenciler, seçtikleri atasözü/deyime uygun bir kısa drama ya da canlandırma hazırlarlar. Bu sırada karakterlerin, olayın ve diyalogların atasözü/deyim anlamını yansıtmaya dikkat ederler.

Sunum: Öğrenciler hazırladıkları drama ya da canlandırmayı sınıf önünde ya da belirlenen bir platformda sunarlar. Sunum sırasında atasözü/deyim anlamını vurgularlar.



3. ATASÖZÜ / DEYİM RESİMLEME ETKİNLİĞİ

Atasözleri ve deyimlerin daha etkili bir şekilde öğrenilmesini ve anlaşılmasını sağlayan bir etkinliktir. Bu etkinlikte, öğrenciler atasözleri ve deyimleri resimleyerek, onların anlamlarını ve mesajlarını daha iyi kavrarlar.

Etkinlik Nasıl Yapılır?

*Öncelikle öğrencilere atasözleri ve deyimleri tanıtmak gerekir. Atasözleri ve deyimlerin ne anlama geldiği, nasıl kullanıldığı ve hangi durumlarda söylendiği konusunda öğrenciler bilgilendirilmelidir.

*Daha sonra öğrencilere birkaç atasözünü ve deyim verilir. Öğrenciler, bu atasözleri ve deyimleri resimlemek için gruplara ayrılır.

*Her grup, seçtiği atasözünü veya deyimini çizerler. Çizilen resimler, atasözünü veya deyim anlamını ve mesajını yansıtmalıdır.

*Son olarak gruplar çizdikleri resimleri sınıf önünde sunar. Diğer gruplar, resimleri izlerken atasözünü veya deyim anlamını ve mesajını tahmin etmeye çalışır.

Atasözü/Deyim Resimleme etkinliği genellikle şu adımlarla gerçekleştirilir:

Atasözü/deyim seçimi: Öğretmen ya da öğrenciler belirli bir atasözünü veya deyim seçer.

Anlamın anlaşılması: Seçilen atasözünü/deyim anlamı sınıfta ya da gruplar halinde tartışılır. Öğrenciler atasözünü/deyim ne anlama geldiğini anlamaya çalışırlar.

Resim oluşturma: Öğrenciler, seçtikleri atasözünü/deyime uygun bir resim oluştururlar. Bu resimde atasözünü/deyim anlamını görsel olarak ifade etmeye çalışırlar.

Sunum: Öğrenciler hazırladıkları resimleri sınıfta ya da sergilenecekleri bir alanda sunarlar. Sunum sırasında resimlerini ve seçtikleri atasözünü/deyim anlamını diğer öğrencilere açıklarlar.



4. OKUL SERGİSİ

Deyimler ve Atasözleri Okumaları Faaliyeti kapsamında farklı materyaller kullanılarak görsel hale getirilen ürünlerden oluşan okul sergisi açılır.

Eğitimde görsel materyaller kalıcı öğrenmede oldukça önemli bir yere sahiptir. Özellikle soyut ve mecaz kavramlar içeren deyim ve atasözlerini anlama ve yorumlama açısından zaman zaman sıkıntı yaşayan öğrenciler resim ve üç boyutlu olarak hazırladıkları görsel materyallerle hem eğlenerek öğrenme hem de kalıcı öğrenmeyi sağlamış olacaktırlar.

Eserlerini sergileyen öğrenciler özgüvenlerini kazanarak kendilerini ifade etme fırsatı da bulacaktır.

Sergi sadece öğrencilerin değil sergiye gelen diğer misafirlerde de deyim ve atasözlerine karşı farkındalık geliştirecek, "Dilimizin Zenginlikleri" hakkında hatırlatma ve bilgilendirmede yararı olacaktır.

