

- Beyin paralel bir işlemdir.** (İnsan beyni aynı anda birçok işlemi yapabilir.)  
- Bu yüzden **çesitli yöntem** ve **teknikler** kullanılmalıdır.
- Öğrenme fizyolojik** bir olaydır. (Beyin fizyolojik bir organdır.)  
- **Öğrenme** nefes almak kadar **doğaldır** (engellenebilir ve kolaylaştırılabilir)  
- Bireyin fizyolojisini etkileyen her şey **beyni** de etkiler. (Stres, uykusuzluk, ilaç)
- Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda** algılar.  
- Beynin sağ ve sol yarımküreleri birbiriyle **etkileşim** hâlinde olmalıdır.  
- Hem **tümevarım** hem de **tümdengelim** düşünmeli.
- Öğrenme **bilinçli** ve **bilinçsiz** süreçleri içerir.  
- **Bilinçsiz** süreçlerden de yararlanmalıdır. (Tarihte öğretirken tarihi sevdirebiliriz)
- En az iki farklı türde belleğimiz vardır:  
1. Uzamsal bellek 2. Ezberleyerek öğrenme  
\* **Uzamsal belleğe** kaydedilenler **unutulmaz.**  
\* **Bilgiler** ezber yoluyla **değil anlamlı bir şekilde** öğretilmelidir.
- Her beyin **kendine özgü** düzenlenmiştir. (Her bireyin öğrenme yolu farklıdır.)
- Anlamı araştırma **doğustandır.**  
\* **Anlama arayışı** beyin için **yaşamsal bir temel** ve **olgudur.**  
\* **Merak** ve **keşfetme doğuştan gelen** bir özelliktir.
- Anlamı araştırma, **örüntüleme yoluyla** olur.  
\* **Örüntü, anlamlı organizasyon** ve **bilgilerin sınıflandırılması** demektir.  
\* Beyin **karmaşık değil düzenli** öğrenir.
- Örüntü oluşturmada **duygular** önemlidir.  
\* **Duyular ve biliş, birbirinden ayrılmaz ve birbirini etkiler.**  
\* **Olumlu duygusal atmosfer öğrenme üzerinde** etkilidir.
- Öğrenme **teşvikle artar, korkuyla azalır.**  
- Beynin **korkunca → performansı düşer**  
- Uygun düzeyde **teşvik edilirse → performansı artar.**
- Öğrenme **hem odaklanmış dikkati** hem de **çevresel algılamayı** içerir.  
\* **Beyin dikkat ettiği** ve **farkında olduğu** bilgiyi algılar  
\* Dikkati dışında kalan **bazı bilgi** ve **işaretleri** de alır.  
=> Öğretimde bu nedenle **fiziksel uyarıcılara dikkat** edilmelidir.

## HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

- \* **Etkileşimli bir deneyimdir.**
- Öğrenciler**  
\* Farklı içerik ortamları aracılığıyla  
- **Çevrim içi pratik** yaparak **çevrim dışı dersleri** pekiştirir.  
\* Etkileşim kurmak istedikleri **içerik türünü seçebilir**  
\* Öğrendiklerini **uygulayabilir**  
\* Öğretmen ve öğrencilerle **istedikleri zaman** bir cihazda **iletişim kurabilir.**

## Harmanlanmış bir öğrenme modelinde

- \* **Konunuzu kişiselleştirmenize** yardımcı olur.  
(zaman değerlendirmeleri, öğrenme teknikleri ve hatta kişisel tercihler için)

## Harmanlanmış öğrenme modelini uygularken

- \* **Web tabanlı hizmetler** için titiz davranmalıyız.  
Uzaktan eğitimleri → **Kolayca** ve **hızlıca kişiselleştirmeli**  
Farklı format uygulamaları → **Sade bir şekilde kullanmalı**

## HORTON

- \* **Harmanlanmış öğrenme** → **Web destekli öğrenme ile** sınıftaki öğrenmenin  
=> **Avantajlı** ve **güçlü birkaç yönünün** birleştirilmesidir
- \* **H.Ö.** → **Yeni bir yaklaşımdır.**  
\* Teknoloji, **öğrenme-öğretme sürecinde** ve **insanın hayatında vazgeçilmezdir.**

## Harmanlanmış öğrenme nedir?

- \* **Birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programıdır.**  
( öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacı vardır)

## SİNGH ve REED

- \* **Farklı öğrenme paylaşımları** kendi başına **karıştırılmaz** ve **eşleştirilmelidir**  
=> **Öğrenme** ve **mesleki sonuçlara odaklanılır.**  
=> Bu yüzden bu tanımlama şöyle değiştirilebilir:

## Harmanlanmış öğrenme

- \* **Doğru** becerilerin, **doğru** kişiye, **doğru** zamanda **kazandırılması için**  
- **Doğru kişisel öğrenmeyle**  
- **Doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle** ve  
- **Öğrenme amaçlarının** uygulanmasıyla  
=> **En yüksek başarıyı sağlamaya odaklanılır.**

## Bu tanımlamada gizlenmiş prensipler şunlardır:

- \* Paylaşma metodundan çok → **Öğrenme amaçlarına** odaklanılır.
- \* Kişisel öğrenme stilleri → **Geniş kitlelere ulaşmak için desteğe** ihtiyaç duyar.
- \* Her birey öğrenme olayına → **Farklı bilgilerle** katılır.
- \* En etkili öğrenme stratejisi → **"Sadece o an ihtiyaç duyulan şey"**dir.

## Harmanlanmış Öğrenme Bileşenleri

- \* **Harmanlanmış öğrenme** → **Yeni bir şey değildir.**
- \* Eskiden Harmanlama öğrenme içeriği ve sınıf ortamı **sınırlıydı.**
- \* **Bugün** okulların seçebilecekleri birçok **öğrenme yaklaşımları** vardır:

## SİNGH ve REED'e (2001) göre bunlar (öğrenme yaklaşımları) :

- \* Eş zamanlı (synchronous) **fiziksel biçim**
- \* Öğretmen liderliğinde **sınıflar** ve **öğretmen**
- \* Katılımlı **laboratuvar çalışmaları** ve **çalıştaylar**
- \* Alan **gezileri**

## Eş Zamanlı (Synchronous) Çevrim İçi Biçimler (Canlı e-öğrenme):

- \* e-görüşmeler/toplantılar \* Sanal sınıflar
- \* Koçluk (coaching) \* Mesajla anında görüşme
- \* Web seminerleri ve radyo / TV yayını

## Kişisel Hızda Farklı Zamanlı (Asynchronous) Biçimler:

- \* Doküman ve web sayfaları
- \* Web/bilgisayar destekli eğitim modülleri
- \* Değerlendirme/test ve anketler
- \* Benzetişimler
- \* Mesleki yardım ve elektronik performans destek sistemleri
- \* Canlı olay kaydı
- \* Çevrim içi öğrenme toplulukları ve tartışma forumları

## YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI

### Yaşam boyu öğrenme

- \* **Örgün eğitim** ve yaygın eğitimin **birleştirilmesidir.**

- \* Okullar  
- Öğrenmeyi sağlayan **tek kurum değildir.**  
- Yaşam boyu gerekli **tüm bilgi** ve becerileri de **kazandıramaz.**

### \* Öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmez!

- Tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) **devam eder.**
- \* **Öğretmenlerle anne-babalar, kardeşler, arkadaşlar da öğrenmeyi etkiler.**

## Temel ilkesi => (Bilinçli ve amaçlı) yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir.

### Yaşam boyu öğrenmenin temel amacı

- => **Bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.**

## Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Yanlış Anlayışlar

### Yaşam Boyu Öğrenme

- \* Sadece **yetişkinleri kapsamaz.** (Yaşamın tüm dönemlerinde gerçekleşir )
- \* Sadece meslek ve beceri **kazandırmaz.** (Bireysel, sosyal vb. **her alanı kapsar**)
- \* **Tesadüfi oluşmaz.** ( Birey isteyerek, bilinçli, amaçlı öğrenir)

## (J. DEWEY)

## İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

- \* Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin **yarısına** ve **rekabetine son vermek ister.**  
=> **Başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen** bir yaklaşımdır.

## \* İş birliğine dayalı öğretim

- Öğrencilerin **ortak bir amaç** doğrultusunda
- **Küçük gruplar** hâlinde
- **Birbirinin öğrenmesine** yardım ederek **çalışmalarına dayalı** bir yaklaşımdır.
- \* **"Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için"** anlayışı hâkimdir.
- \* Öğretmen **rehberdir, yönlendiricidir.**

## Kubaşık (işbirliğine dayalı öğrenme) öğrenmede

- Paylaşılmış bir liderlik var.
- Tüm üyeler grup içerisinde **liderlik etkinliklerini** yerine getirmek için  
=> **Sorumluluklarını paylaşırlar.**

## İş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için (6 temel ilke)

### 1. Olumlu bağlılık (bağımlılık):

- \* **"Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için"** anlayışı.  
- Bireyin başarısını **gruba**, grubun başarısını **bireye** endeksleme

### 2. Yüz yüze etkileşim:

- \* Öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını **desteklemesi / Birbirlerine yardım**

### 3. Kişisel sorumluluk (ve bireysel değerlendirilebilirlik):

- \* Gruptaki her üye **kendine düşen görevi en iyi şekilde** yerine getirmelidir.  
- Her bir grup üyesi **önce kendi sorumluluklarını** yerine getirmeli  
- Sonra da **ihtiyaç duyan arkadaşına** yardım etmekle **yükümlüdür.**

### 4. Sosyal beceriler:

- \* **Grubun** başarılı olabilmesi için  
- **Kişiler arası iletişim becerilerinin** kullanılması yanında  
- Ayrıca **diğer sosyal becerilerin** de kullanılması gerekir. ( *liderlik, iletişim, ...*)

### 5. Grup sürecinin değerlendirilmesi:

- \* **Bireyin ve grubun** etkinlikleri **değerlendirilir**  
- **Eksiler, artılar** ortaya çıkarılır. (Grup çalışmalarına yön verilir.)

### 6. Eşit başarı ilkesi:

- \* Her üyenin gruba **katkısı kendi yetenek düzeyine göre** değerlendirilmelidir.  
- Her öğrenci **eşit fırsatlara, imkânlarla sahip olmalıdır.**

## İş Birliğine Dayalı Öğretimin Uygulanması:

1. Takımların oluşturulması: **2-6** kişiden oluşan **heterojen** gruplar
2. Isınma teknikleri: **Oyun** ve **etkinliklerle** grup üyeleri kaynaşır.
3. Takımda konu ve görev dağılımı yapılması: Paylaşılmış liderlik vardır.
4. Takım içi etkinlikler: Takım içerisinde başarı birbirine endekslidir.
5. Değerlendirme: Her grup üyesi birbirinin öğrenmesinden sorumludur.

## Sınırlılıkları (İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı):

- **Başarılı** ve bireysel çalışmayı **seven** öğrencilerin **başarısını düşürebilir.**
- Değerlendirme aşaması **zordur.**
- Grup içerisinde bireyleri **ayrı ayrı** değerlendirmek **güçtür.**
- **Çalışmalar bir kişi üzerinde kalabilir.**

## ÖĞRETİM İLKELERİ

### 1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi:

- \* Eğitim durumları işe koşulduğu hedefe **hizmet edebilmeli**
  - Onlara **ulaşılabilir olmalıdır**.
  - => Bu yüzden **bütün uygulamalar hedeflere** ve **kazanımlara uygun olmalıdır**.

### 2. Öğrenciye Görelik İlkesi:

- \* Çağdaş eğitim anlayışında eğitim-öğretim faaliyetleri **öğrenciye yönelik** olmalı.
  - Öğretimde **temel öge öğrencidir**.
  - Öğrencinin **ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır**.
  - Öğrenciye görelik ilkesi esastır ( Her öğrenci farklı özelliklere sahiptir)
  - Öğrenciye görelik ilkesi => **Geleneksel yöntemlere tamamen zıttır**.

### Öğrenciye görelik ilkesinde

- Aynı yaş grubu öğrencileri => **Farklı ilgi, zekâ ve fizyolojik özelliklere** sahiptir.
- Aynı yaş grubu öğrencileri => **Aynı gelişim seviyesine** sahiptir.

### Öğrenciye görelik ilkesi

- \* Çoklu zekâ yöntemi ve bireyselleştirilmiş öğretimi
  - => **En çok savunan ve bunların uygulanması gerektiğini belirten ilkedir**.
  - Öğrencinin gelişim seviyesine uygun bilgi ve materyallerin seçilmeli
  - Yöntem ve tekniklerin **geliştirilmesi** ve **çeşitlendirilmesi** gerektiğini **savunur**.

### 3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi:

- \* Öğrencinin **hazırbulunuşluk düzeyi** dikkate alınmalıdır.

### 4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk):

- \* Eğitim-öğretimin **en önemli amacı bireyi hayata hazırlamasıdır**.
  - Okul, hayatın bir **parçası** olmalıdır. (Hayatı sınıfa taşımamız.)
  - *Dersler, sorunlar, araç gereçler ... yakın çevreden* (hayattan) alınmalıdır.
  - => Öğretimin "**yaşama yakınlık**" ilkesinin önemi vurgulanır.

### 5. Transfer İlkesi:

- \* Öğrenci **derste öğrendiğini farklı** durumlara ve günlük hayata **aktarabilmelidir**.
  - Sınıftakini **hayata** aktarmalıdır.
  - Örnek: *Öğrencinin dört işlem becerisini alışverişte kullanması*

Yaşamdakini sınıfa aktarıyorsak => **Hayatilik**

Sınıftakini yaşama aktarıyorsak => **Transfer**

### 6. Yapararak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite):

- \* Öğretimde **öğrencinin aktif olmasıdır**.
  - Öğrenci süreçte **ne kadar etkin olursa o kadar başarılı** olur.
- \* **Yapararak ve yaşayarak öğrenme** => Eğitimde **ezberciliği ortadan kaldırır**
  - => **Kalıcı ve etkili öğrenme sağlar**.
- \* Ne kadar çok **duyu organı** için içindeyse öğrenci o kadar iyi **anlayacaktır**.

### 7. Ekonomiklik İlkesi:

- \* **Öğretim hedefleri**
  - En kısa **sürede**
  - En az **emek ve maliyetle** → En verimli **şekilde** verilmelidir.
- \* **Süre ve emeğin minimize** edilmesidir.
  - \* En az **çaba**yla en fazla **hedef davranış**

### 8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi:

- \* Çocuğun hayata ilgisini artırmak için
  - => Ders konularıyla **aktüel (güncel)** olay ve sorunlar arasında **ilişki kurulmalıdır**.

### 9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi:

- \* Açıklık iki anlamda kullanılmaktadır.
  1. Öğretmenin kullandığı **dilin açık ve anlaşılır olmasıdır**.
  2. Öğrenmede **birden çok duyu organına hitap edebilmektir**.
- \* Öğrencinin dersi anlaması => **Konuşulan dilin anlaşılır olması**na bağlıdır.
- \* **Ne kadar çok duyu organı** işe koşulursa => o kadar **etkili ve tam öğrenme** olur.

### 10. Somuttan Soyuta İlkesi:

- \* Bireyin **zihinsel gelişimi somuttan soyuta** doğrudur.
- \* **Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır**dır.
  - Bu yüzden **önce somut kavramlar daha sonra soyut kavramlar** öğretilmelidir.
- \* Özellikle **ilköğretim birinci kademe**de uygulanır.

### 11. Bilinenden Bilinmeye İlkesi:

- \* **Yeni öğretilecek bilginin** veya **becerinin**
  - **Önceden** öğrenilenden hareket ederek **öğretilmesini** öngörür.
  - Böylece öğrenme kolaylaşır.
  - **Yeni bilgi önceki bilgilerle ilişkilendirilir**, anlamlı hâle getirilir.

### 12. Yakından Uzağa İlkesi:

- \* Öğrenmeye **yakın çevreden** başlanır. ( Örnekler yakın çevreden verilir.)
  - Çünkü çocuk **yakın çevreyle daha ilgilidir**.

### 13. Basitten Karmaşığa İlkesi:

- \* Öğretmen tarafından konular verilirken
  - **Basit** konular ve kavramlardan zamanla giderek **zor ve karmaşık** konular geçilir.

### 14. Bütünlük İlkesi:

- \* Çocuk → Bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal bir **bütün** olarak ele alınmalı
- \* Konular da bütünlük içinde öğretilmeli  
(Yani dersler **disiplinlerarası yaklaşım** ve **geniş alan yaklaşımıyla** işlenmeli)

### 15. Anlamlılık:

- \* Öğrenciler öğrenmeye **güdülendiğinde** öğrenmeler **daha etkili** olur.
  - Konuların ne zaman, ne şekilde, ne işe **yarayacağı** ve **önemi** açıklanır.

### 16. Tümdengelim:

- \* Öğrenme konusu **önce** genel ve ortak özellikleri, **sonra** da özel ve ayrıntı verilir.

### 17. Sosyalilik İlkesi:

- Öğretim sürecinde insanların **sosyalleşmesini** ve topluma uyum sağlaması

## MODÜL 1 (DEĞERLENDİRME NOTLARI)

### ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI (FÖY)

#### FÖY (Kuramsal Temelleri)

1	<b>GARDNER</b>	<i>Çoklu Zekâ Teorisi</i>
2	<b>BLOOM</b>	<i>Taksonomi</i>

#### FÖY (Dayanakları)

1	<b>JEAN PİAGET</b>	<i>Bilişsel Gelişim Kuramı</i> <i>Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla Nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran İLK kişi.</i>
2	<b>VYGOTSKY</b>	<i>Yakınsal Gelişim Alanı</i> * <i>PİAGETçi anlayışta atıfta bulunur.</i> * <i>FÖY'ün teorik çerçevesini oluşturur.</i>
3	<b>GARDNER</b>	<i>Çoklu Zekâ Kuramı</i>

#### FÖY (Temel İlkeleri)

1	<b>TOMLİNSON</b>	<i>FÖY 'ün Tanımı yapar</i> <i>Hazırbulunmuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesidir.</i>
---	------------------	--

#### Bloom'un Taksonomisi

(6 üst düzey düşünme becerisi - Öğretmenlerden Beklenir)

1) Hatırlama	2) Kavrama	3) Uygulama
4) Analiz	5) Sentez	6) Değerlendirme Noktasında

#### FÖY (Temel İlkeleri)

(Etkili bir farklılaştırmanın en az 7 (yedi) temel ilkesi vardır)  
(Bu ilkeler isteğe bağlı değildir)

1. Güçlü bir sınıf topluluğu	2. Nitelikli öğretim programı
3. Ulaşılabilir görevler	4. Yüksek öğrenme hedefleri
5. Değerlendirme duyarlı öğretim	6. Akranlarıyla çalışma
7. Esnek sınıf yönetimi	.....

#### Farklılaştırmadaki (Amaç)

Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

#### Farklılaştırmadaki (Uzun Vadeli Hedef)

Yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.

#### Öğrencilerin Bireysel Farklılıklarının 3 (Üç) Alanı

1	<b>Hazırbulunmuşluk</b>	<i>Mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini</i>
2	<b>İlgi</b>	<i>Odaklanmaya neden olan duygu (motivasyon kaynağı)</i>
3	<b>Öğrenme Profilleri</b>	<i>Bireyin nasıl öğrendiği</i>

## FÖY (Kullanılan Yöntem ve Teknikler)

### Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri

1) İSTASYONLAR: * <i>Eş Zamanlı aktiviteler</i> * <i>Aynı ortam</i>	2) MERKEZLER: * <i>İstasyonlara Benzer.</i> * <i>Aynı ortam</i> * <i>Aynı Konu Farklı Yollar</i> 1) İlgi Merkezi 2) Öğrenme Merk.
3) ÖĞRENME AJANDALARI: * <i>Her Öğrenci Farklı Görevler</i> * <i>Öğrenci Ajandası</i>	4) KARMAŞIK ÖĞRETİM: * <i>Farklı Öğrencilerin Grupları</i> * <i>Küçük Gruplar</i>
5) YÖRÜNGE ÇALIŞMALARI: * <i>Proje Yöntemi</i> * <i>Bireysel Uygulama</i> * <i>Yörünge</i>	6) GİRİŞ NOKTALARI: * <i>Üstbilişsel Öğrenme</i> * <i>Aynı Anda Farklı Giriş Noktaları</i> * <i>Çoklu Zekâ</i>
7) ÖĞRENME SÖZLEŞMESİ: * <i>Aktif Katılım</i> * <i>Bağımsız Çalışma /</i> * <i>Sorumlu Olma duygusu</i> * <i>Öğretmen- Öğrenci Anlaşması</i>	8) KATLI ÖĞRETİM: * <i>Seviyelerine Göre Katlar /</i> * <i>Bireysel Farklılaşma</i>
9) GRUP ARAŞTIRMALARI: * <i>Konu Seçiminde Rehberlik /</i> * <i>Gruplara Ayırma</i>	

### FÖY (Değerlendirme Teknikleri)

1) Öğretimin Başında	2) Öğretim Sürecinde	3) Öğretim Sonunda
----------------------	----------------------	--------------------

### Öğretim Öncesinde (Amaç: Öz Değerlendirmedir)

- 1) Köşe Kapmaca: *Köşelere "neredeyse hiç" "bazen", "sıklıkla" ve "kesinlikle"*
- 2) Kutu Yapma: *Büyük ve küçük kutu ("Ne biliyorum?" ve "Ne bilmeliyim?")*
- 3) Evet-Hayır Kartları: *Karta "evet" "hayır" (kendi durumlarına uygun olan)*

### Öğrenme Sürecinde

- 1) Parmakla işaretleme: *Öğrenmenin neresinde? / Başparmak*
- 2) Yumuk yapma: *Öz değerlendirme / öğrencinin parmakları ile ifadesi*
- 3) Gerçekle yüzleşme: *mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi*

### Öğretim Sonrasında

- 1) Sarmal Oluşturma: *Öğrenciler bir daire oluşturur*
- 2) Simit Tekniği: *Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer.*
- 3) Konuşma Halkası: *Öğrenciler üçer kişilik gruplar (A, B, C)*
- 4) Döngüsel Yansıma: *Simfya kağıt asma ve fikir söyleme*
- 5) Portfolyo: *Öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesi*

### Farklılaştırmanın Temel Öğeleri

1	<b>İÇERİK</b>	<i>Öğretim sürecinin "girdisi"dir.</i>
2	<b>SÜREÇ</b>	<i>Bilişsel olarak yapması beklenen Temel kavramlar, Genellemeler ve Beceriler</i>
3	<b>ÜRÜN</b>	<i>Öğrenmelerinin hedeflendiği Temel bilgi ve becerileri</i>
4	<b>ÖĞRENME ORTAMI</b>	<i>Bildiğini ortaya koymaya yönelik Bireysel yorumudur.</i>

### Etkili Bir Öğrenme Ortamın (Öğrencileri Öğrenmeye Davet Eden Unsurlar)

1. Sınıfın görünümü	2. Etkili sunular
3. Bireysel ve ortak çalışma	4. Araç-gereçlere kolay erişim
5. Akran iş birliği	6. Kaliteli çalışma için görünür ipuçları
Sınıfın duygusal iklimi → Fiziksel iklimden daha önemlidir.	

## Öğretmenlerin Öğrenci İhtiyacına Yönelik Tepkisini ve Öğrenci Faydaları Açısından Kalitesini Belirleyici Faktörler

1. Faktör: Öğretmenlerin eylemlerini şekillendiren **felsefesi**
  2. Faktör: Eylem planı oluşturma ve takip etmeye **yetkinlik** düzeyi
- "**istem**"(felsefe) ve "**beceri**"(yetkinlik)

## Farklaştırılmış Bir Sınıfta Öğretmenlerin İletmeleri Beklenen Belirli Mesajlar

1	<b>Davet mesajı</b>	Memnuniyet ve çalışma isteği "Burada olmanızdan ..... çok memnunuz."
2	<b>Yatırım mesajı</b>	Çalışacağını söylemesi ve öğrencilerden de istemesi "..... için çok çalışacağım. ....sizden de bekliyorum."
3	<b>Kahçılık mesajı</b>	Başarısızlıkta yılmama ve birlikte üstesinden gelme "Her zaman ilk denemenizde ... yapamayabilirsiniz." "Sizden asla vazgeçmeyeceğim."
4	<b>Fırsat mesajı</b>	Kendisini geliştirmesi için fırsatlardan bahsetme "..... sizin için ..... bir fırsattır."
5	<b>Düşünme mesajı</b>	Öğretmenin ne yapmalı - Öğrenci beklentileri "Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim..... ..... için sizden de ayısını isteyeceğim."

## Duygular ve Öğrenme

a	<b>Korku</b>	* Öncelikli gereksinim güvenlidir., * Hayatta kalma tepkisi "Savaş ya da kaç!"
b	<b>Stres</b>	* Beyindeki duygusal merkez, bilişsel merkezi kontrol altına alır. * Öğrenmeye ket vurulmuş olur.
c	<b>Dalga geçilme zorbalık</b>	Tüm dikkatlerini öğrenmeye veremezler.
d	<b>Beceri seviyesi üzerindeki zorluk</b>	Utanma duygusu Gülünç duruma düşme endişesi
e	<b>Öğrencinin başarıyı hayal etmemesi veya arzulamaması</b>	Daha çok öğrenme isteği yok.

## Zihin Temelli Eğitim İçin Üç Temel Unsurlar

- 1) Duygusal İklim ve İlişki
- 2) Rahatlatılmış Uyanıklık ve Karmaşık Deneyimde Öğretim
- 3) Derinleştirir.

## Farklaştırılmış Öğretimi Planlama Aşamaları

- 1) FÖY'ün temel standartları dersin kazanımlarına göre belirlenir.
- 2) FÖY'ün içeriği; bilgi ve becerileri bütüncül kazandıracak şek. Yapılandırılır.
- 3) Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
- 4) Bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.
- 5) Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.

## PROGRAM TÜRLERİ PROGRAM GELİŞTİRME

### GİRİŞ

#### Program Geliştirme

<b>GUTEK</b>	<b>EĞİTİM 'in Tanımı</b> yapar "Eğitim, en genel anlamıyla bireyi kültürel yaşama hazırlayan tüm sosyal süreçleri içerir." der.
--------------	--

## Eğitim Programlarının Şekillenmesini Etkileyen Önemli Etmenler

- 1) Toplumun ulaşmak istediği genel hedefler
- 2) Hükümet politikaları
- 3) Birey ve toplumun gereksinimleri ve bu gereksinimlerdeki değişim
- 4) Bilimsel ve teknolojik gelişmeler ...

## Eğitim Programının Tanımı ( Yabancı )

1	<b>BOBBİT</b>	"Çocuk ve gençlerin yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamıdır." Eğitim programının temel sorunlarını işleyen ilk kitabı yazdı (1918)
2	<b>TYLER</b>	"Öğrenci yaşantılarının bütünüdür"
3	<b>ENGLISH</b>	"Bir doküman ya da plandır."
4	<b>POSNER</b>	"Öğrenme ürünleri dizisidir."
5	<b>ORNSTEİN-HUNKİNS</b>	"Bir çalışma alanıdır."

## Eğitim Programının Tanımı ( Yerli )

1	<b>VARIŞ</b>	"Tüm faaliyetleri kapsar." Eğitim programları alanının öncüsüdür.
2	<b>ERTÜRK</b>	Yetişek "Düzenli eğitim durumlarının tümüdür." Eğitim programı kavramı yerine " <b>YETİŞEK</b> "
3	<b>SÖNMEZ</b>	"Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınav durumlarını kapsar." Eğitim programı kavramı yerine " <b>YETİŞEK</b> "

## Eğitim Programları Türleri ( Tanımlara Göre )

1) Öngörüşel	2) Tanımlayıcı (betimsel)	3) Öngörüşel- tanımlayıcı
Reçete gibi neyin olması gerektiğini ele alır	Çoğunlukla edinilmiş yaşantılara (geçmişe) vurgu yapar	İki anlayışı da kapsar

## Eğitim Programının "Ne Olduğuna" ( Nedir? ) İlişkin Yorumlar:

HEWİTT	DEMEUSE - STRAUVEN	ELLİS	OLİVA
<b>ORNSTEİN - HUNKİNS</b>	"Bir kişinin eğitim programı kavramı ne kadar keskin ve netse öğrenme-öğretmeyle ilişkili faktörleri yok sayma ve gözden kaçırma eğilimi o kadar büyüktür."		

## Eğitim Programının Yapısı

(Bir programın birbiriyle ilişkili 4 öge üzerine kurulu yapısı vardır)

1. Amaç/hedef (**niçin**)
2. İçerik (**ne**)
3. Öğretme-öğrenme süreci (**nasıl**)
4. Ölçme ve değerlendirme (**ne kadar**)

## Program Türlerine İlişkin Yapılan Sınıflandırmalar

1	<b>EİSNER</b>	a) Açık b) Dolaylı c) Örtük d) İhmal edilen
2	<b>POSNER</b>	a) Resmî b) Uygulamadaki c) Örtük d) İhmal Edilen e) Ekstra
3	<b>CRAWFORD</b>	a) Yazılı b) Öğretilen c) Test edilen
4	<b>ENGLISH</b>	a) Resmî b) Resmî olmayan c) Örtük
5	<b>GLATTHORN</b>	a) önerilen b) yazılı c) öğretilen d) desteklenen e) test edilen f) öğrenilen g) örtük
6	<b>SÖNMEZ ve ALACAPINAR</b>	a) resmî yetişek b) örtük yetişek c) karışık yetişek d) ek yetişek.

Program Türleri		
1	<b>RESMÎ</b>	Resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimdedir. Örn: MEB'in geliştirdiği programlar
2	<b>UYGULAMADAKİ</b>	Resmî programın uygulanışında ortaya çıkar.
3	<b>TEST EDİLEN</b>	Öğrenmeleri kapsayan program türüdür.
4	<b>ÖRTÜK</b>	Resmî / formal program dışındadır. (informal)
5	<b>İHMAL EDİLEN</b>	Resmî programda var ama uygulamaya konmaz!
6	<b>EKSTRA</b>	Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim ve etkinlikleri içerir.
7	<b>DESTEKLENEN</b>	Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları içeren bir programdır.
8	<b>ÖNERİLEN</b>	Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Örn: Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022"
9	<b>KARŞIT</b>	<b>SÖNMEZ</b> tarafından oluşturuldu. Resmî programın hedeflerinin tam karşıtını savunanları yetiştirme amaçlıdır.

Program Türleri (Eğitim Programlarıyla İlgili Bir Diğer Sınıflandırma)		
1	<b>Eğitim P.</b>	Kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsar. (Millî Eğitim Bakanlığı'nda /eğitim kurumlarında) * En genel programdır. * Diğer programların çerçevesini oluşturur.
2	<b>Öğretim P.</b>	Öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsar. * Eğitim programı içinde yer alır.
3	<b>Ders P.</b>	Öğretim programındaki ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsar.

## PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Eğitim Programı Nedir?		
1	<b>HEWİTT</b>	- Geliştirme ve bilgiye katkı sürecini temsil eder. - Eğitim süreçlerinin planlı ve sistemli olmalarını sağlar. - Durağan olamaz!
2	<b>ORNSTEİN -HUNKİNS</b>	- Dinamik olmaları gerekir - Ulaşılmaya çalışılan bir hedef değildir. - Bir yolculuk olarak düşünülmesi gerekir.
3	<b>DEMİREL</b>	Eğitim programının öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür.

Eğitim Programının Öğeleri		
a) Hedef (amaç)	b) içerik	
c) öğretim-öğrenme süreci	d) ölçme ve değerlendirme	
(Program geliştirme bir aşamalı süreçtir.)		

## ETKİLİ BİR PROGRAM GELİŞTİRME:

Türk Eğitim Sisteminde Program	
<b>DEMİREL</b> tarafından geliştirilen <b>Eklektik (seçme)</b> bir anlayışı içeren Program modeli temel alınmıştır.	

Program Geliştirme Süreci (Aşamaları)	
1) Planlama	4) Değerlendirme
2) Tasarlama	5) Programa Süreklilik Kazandırma
3) Deneme	

Program Geliştirme Süreci (Aşamaları)	
1	<b>TYLER</b> Gereksinim belirleme (ihtiyaç analizi) <b>TYLER</b> tarafından gündeme getirildi.
2	<b>MASLOW</b> Bireyleri güdüleyen en temel şey gereksinimlerdir. Gereksinimler prog. geliştirilmesi sürecine kaynaklık eder.

## PROGRAMA SÜREKLİLİK KAZANDIRILMASI

Programın Sürekli Geliştirilmesinin Temel Gereksinimleri Nelerdir?	
1) Değişimin kaçınılmazlığı	
2) Gereksinimlerin çeşitlenmesi	
3) Programın dinamik bir yapıda olması	

## PROGRAM DEĞERLENDİRME Giriş

Eğitimde niteliğin artırılmasında Neler Etkilidir?	
1) Çağın gereklerine uygun programların geliştirilmesi	
2) Amaçlara uygun öğretim etkinliklerinin planlanması ve uygulanması	

Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi Nedir?		
1	<b>BARNES</b>	- Ne değerlendirilecek? - Niçin ve nasıl değerlendirilecek? - Kim / kimin için değerlendirilecek? - Nerede değerlendirilecek? - Ne zaman değerlendirilecek?"
2	<b>ERTÜRK</b>	Programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi.
3	<b>VARIŞ</b>	* İç içe yürütülen bir süreçtir. * Değerlendirme bir program geliştirme faaliyetinin önemli bir aşamasıdır / Sürekli bir yönünü oluşturur.
4	<b>POSNER</b>	Belirli bir amaç doğrultusunda yapılan incelemelere dayalı olarak programın değerinin belirlenmesidir.
5	<b>ORNSTEİN -HUNKİNS</b>	Bir konu hakkında karar vermek için bilgi toplama sürecidir.
6	<b>OLİVA</b>	Bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir.
7	<b>WİLES - BONDİ</b>	Program değerlendirme çeşitli çalışmaları kapsayan bir süreçtir.
8	<b>MELROSE</b>	Bir programın değerini, yararlılığını ya da bireye, gruba, hizmet sunulan kuruma uygunluğunu belirleme sürecidir.

Program Değerlendirme (Tarihi Süreç)	
İlk değerlendirme çalışmaları Öğrenci başarılarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.	

Program Değerlendirme Bağlamı Nedir?	
Bir olay veya durumun ilişkiler örüntüsüdür. (Sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, tarihsel, psikolojik)	

## PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Program Değerlendirme Süreci	
<b>YÜKSEL - SAĞLAM</b>	Program değ. yaklaşımlarından ve modellerinden bağımsız Bu sürecin aşamalarını 3(iç) aşamayı içeren bir bakış açısı 1) Planlama 2) Uygulama 3) Değerlendirme

Değerlendirmeyi yürütecek değerlendirmeci kim olmalıdır?	
<b>Dış Değerlendiriciler</b> Projeye İlgisiz Bağımsız Kişiler	<b>İç Değerlendiriciler</b> Programın İçinden Kiş.