

## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI - 2. BÖLÜM

\*Öğrencilerin seviyelerine göre katlara yerleştirme anlayışına dayanan katlı öğretim yönteminde öğretmenler sınıfta katları belirlerken farklılıklar yaratabilirler.

\*Hedeflerin zorluk düzeyine göre, çalışmanın karmaşıklığına göre, kullanılan kaynağın seviyesine göre, sürecin özelliklerine göre ve oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre katlar oluşturularak öğrencilerin bu katlara yerleştirilmesi sağlanır.

### • Grup Araştırmaları:

→ Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder, ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır. Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur.

## Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

Öğrencilerin değerlendirilmesi; öğretimin başında, öğretim sürecinde ve öğretim sonunda olmak üzere 3 aşamada gerçekleştirilir.

### ⇒ Öğretim Öncesinde Kullanılan Teknikler

Bu tekniğin amacı ön değerlendirmedir. Öğrenilecek konu ile ilgili ne bildikleri tespit edilir. Buna göre (sonuçlara) öğrenenler için farklı öğrenme yolları tasarlanabilir.

• **Köşe Kapmaca:** Tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde "neredeyse", "hiç", "bazen", "sıklıkla" ve "kesinlikle" ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

• **Kutu Yapma:** Öğrenci bir kağıda büyük kutu, bu kutunun içine küçük kutu çizer. Dıştaki kutuya "Ne biliyorum?", içteki kutuya "Ne bilmeliyim?" sorusunu yazar ve cevap arar.

• **Evet-Hayır Kartları:** Öğrenciler bir kartın bir yüzüne "evet" diğer yüzüne "hayır" yazarlar. Öğretmen soru sorduğunda bu kartlardan uygun olanını kaldırır.