

TÜRK EĞİTİM-SEN
A K A D E M İ

2022 MEB
UZMAN VE
BAŞÖĞRETMENLİK
SINAVLARINA
HAZIRLIK

MODÜL 11

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME
BECERİLERİN GELİŞTİRİLMESİ



MODÜL 11 - SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

1 Bireyin toplumsal ve duygusal açıdan farkındalıklarını ve ilişkilerini içeren, diğer gelişim alanlarına önemli katkı sağlayan temel bir gelişim alanıdır. Bu gelişim alanı bir çocuğun başkalarının duygularını anlama, kendi duygu ve davranışlarını kontrol etme ve akranlarıyla iyi geçinme becerisidir. Güven, merak duyma, iş birliği, empati, dostluk, şefkat ve mizah duyguları bu alanın gelişmesiyle oluşur. Bu gelişim alanı duyguları anlamak, farkında olmak, başkalarıyla iletişim kurmak ve karar vermek başlıklarını içerir.

Yukarıda özellikleri anlatılan gelişim alanı nedir?

Sosyal duygusal gelişim

2 Çocuğun duygularının farkında olma, ifade etme, yönetme ve başkalarının duygularını anlama ve bunlara tepki verme becerisini içeren, çocuğun kendisi, hayatındaki insanlar ve içinde yaşadığı çevre hakkındaki duygularının tümüne ne denir?

Duygusal gelişim

3 Sosyal-duygusal becerilerin önemi nelerdir?

■ **Başkalarıyla bağlantı kurmak için sosyal-duygusal beceriler çok önemlidir.**

■ **Duygularımızı yönetmemize, sağlıklı ilişkiler ve empati kurmamıza yardımcı olur.**

4 Çocuklarda sosyal-duygusal gelişimin temelde beş boyutu tanımlanmıştır. Bunlar nelerdir?

■ **Sosyal yeterlilik**

■ **Bağlanma (duygusal gelişimin önemi)**

■ **Duygusal yeterlilik**

■ **Kendi kendine algılanan yeterlilik (kişisel yetkinlik)**

■ **Mizaç / kişilik.**

5 Çocukluktan itibaren duygulara önem verilerek yetişen bir çocuk neler kazanır?

- **Sağlıklı başa çıkma stratejileri geliştirir.**
- **Daha az uyum sorunu yaşar.**
- **Yetişkinlikte daha az ruh sağlığı sorunu yaşar.**
- **Sağlıklı arkadaş ilişkileri geliştirir.**
- **İletişim becerileri ve sosyal becerileri gelişir.**
- **Akademik başarısı yüksektir.**
- **Öz kontrolü gelişir.**
- **Öz güveni yüksektir.**

6 Bizi kötü hissettiren (işe yaramayan) duygular nelerdir?

- **Rahatsız olmuş**
- **Şüpheli**
- **Kederli**
- **Düşmanca**
- **Karamsar**
- **Umutsuz**
- **Sinirli**
- **Öfkeli**
- **Gücenmiş**
- **Hayal kırıklığına uğramış**
- **Endişeli**
- **Korkmuş**
- **Korkak**
- **Değersiz**
- **Korkunç**

7 Erken çocukluk dönemindeki dört temel duygu nedir?

- **Mutluluk**
- **Üzüntü**
- **Kızgınlık**
- **Korku**

8 Bizi iyi hissettiren (işe yarayan) duygular nelerdir?

- **Sevinç**
- **İstekli**
- **Coşku**
- **Minnetkâr**
- **Büyülenmiş**
- **Şefkatli**
- **Memnun**
- **Heyecanlı**
- **Samimi**
- **Sakin**
- **Keyifli**
- **Güvenilir**
- **Hoşnut**
- **Huzurlu**

9 Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) çocuk ve gençler için sosyal duygusal becerilerin önemini vurgusunu yaparak eğitim politikalarına dâhil edilmesine yönelik, 5 faktörlü kişilik modelini temel alan sosyal duygusal öğrenme becerisi belirlemiştir. Bu beceriler nelerdir?

- **Görev performansı**
- **Açık fikirlilik**
- **Dışa dönüklük**
- **İş birlikçilik**
- **Duygu düzenleme olarak belirlemiştir.**

10 Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden biridir. Başarı için 'motivasyon', 'kendi kendini kontrol edebilme', 'sorumluluk' ve 'sebat etme/ısrarcı olma' şeklindeki dört alt beceriden oluşmaktadır.

Başarı için motivasyon, bireyin kendine yüksek standartlar belirlemesi ve bunlar için sıkı çalışabilmesi anlamına gelmektedir. Kendi kendini kontrol etme, odaklanmayı sürdürülebilirlik ve hazzı erteleyebilme gibi davranışları kapsamaktadır. Sorumluluk, başkalarına verilen sözleri yerine getirebilmeye işaret ederken ısrarcılık ya da sebat etme bir çalışmada sonuna kadar gidebilme anlamına gelmektedir.

Yukarıda bahsedilen Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden hangisidir?

Görev performansı

11 Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden biridir. Bu özellik yeni deneyimlere açık olma olarak tanımlanmaktadır. 'Merak', 'yaratıcılık', 'hoşgörü/kültürel esneklik-tolerans' olarak üç alt beceriden oluşmaktadır. Merak, yeni fikre ilgi duymak ve öğrenme aşkı, yaratıcılık özgün fikirler üretebilmek ;hoşgörü/kültürel esneklik ise farklı bakış açılarına, değerlere karşı açık olma durumu olarak ifade edilmektedir. Bu becerilere sahip bireyler, akademik açıdan daha başarılı olmakta, açık fikirli bir bireyin entelektüel merakı da artmaktadır. Bu da üst düzey bilişsel becerilerinin gelişimini olumlu etkilemektedir.

Yukarıda bahsedilen Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden hangisidir?

Açık fikirli olma

12 'Enerjik olma', 'girişkenlik' ve 'sosyallik' olarak üç alt beceriye ayrılmaktadır. Enerjik olma, tüm gün boyunca çeşitli işleri sürdürülebilirlik işaret etmektedir. Girişkenlik ise liderlik görevini üstlenebilme ve davranışları etkileyebilme anlamına gelmektedir.

Yukarıda bahsedilen Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden hangisidir?

Dışa dönük olma

13 OECD, başkaları tarafından kabul edilebilen insanların özellikle görevlerde olumlu sosyal yararlar sağlayarak başarıyı arttırdığını belirtmektedir. Bu becerisinde empati, iş

birlikçilik/dayanışma ve güven öne çıkmaktadır. Empati, başkalarının mutluluğunu önemseme, iş birlikçilik insanlarla uyumlu yaşayabilme ve güven, diğerlerinin iyi niyete sahip olduğunu varsayma olarak tanımlanmaktadır.

Yukarıda bahsedilen Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden hangisidir?

İş birliği yapma

14 Okulda, iş yerinde ve ailede en çok aranan ve beklenen becerilerin başında gelmektedir. Bu temel beceri, üç alt beceriye ayrılmaktadır: 'Strese dayanıklılık (yılmazlık)', 'duygu kontrolü' ve 'iyimserlik'.

Strese dayanıklılık, kaygıyı yönetmek olarak nitelendirilirken iyimserlik ve duygu kontrolü de sağlıklı ilişkiler kurmak, bilişsel beceriler geliştirmekte etkili olmaktadır. Bu başlıklardaki becerilerin, bireyi gelecek yaşama hazırlama, çok kültürlü bakış açısı geliştirme, kişisel ve toplumsal farkındalık kazandırma açısından katkı sağlaması beklenmektedir.

Yukarıda bahsedilen Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), belirlediği beş beceriden hangisidir?

Duygu düzenleme

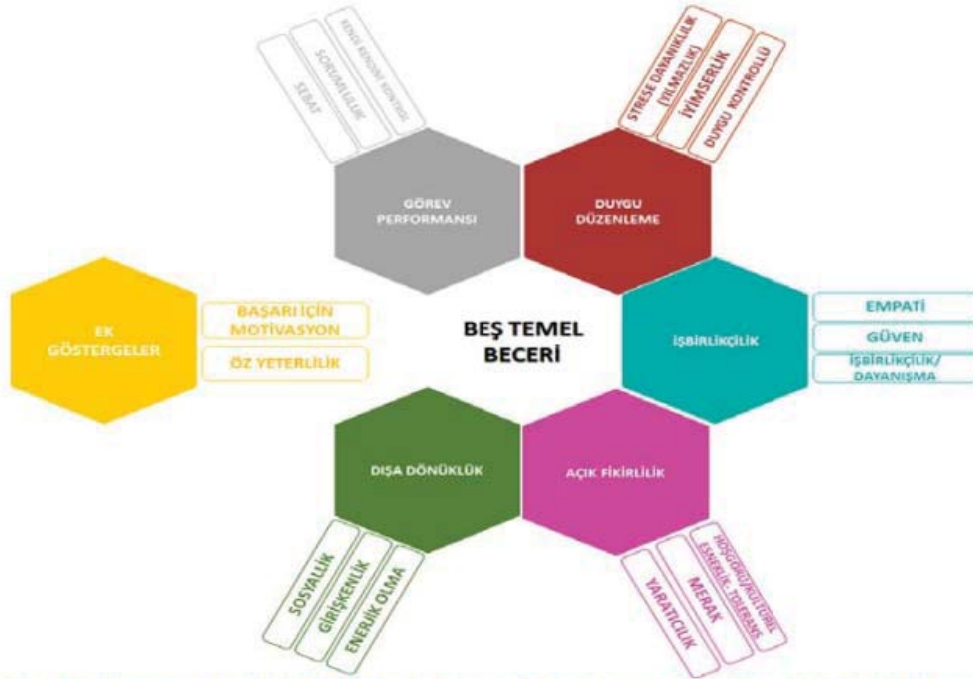
15 Çocukların tanınması gereken farklı yönleri nelerdir?

Zekâ ve yetenekler, ilgiler, gereksinimler, benlik kavramı, öğrenme stilleri

16 Okullarda sosyal duygusal öğrenmeyi kullanarak olumlu okul iklimi oluşturmak ve okulun akademik başarısına katkı sağlamak için yapılması önerilen çalışmalar nelerdir?

- Sosyal beceri ve empati becerisini geliştirme
- Duyguların ve duygularının farkına varma
- Duyguları yönetme
- Şiddet içeren ve saldırgan davranışları azaltma
- Merak etmeyi geliştirme
- Sorumluluk alma
- Akran eğitimi
- Girişkenlik eğitimi
- Yaşam becerilerini geliştirme. Okul lideri olarak müdürün model olması, fırsat sunması
- Olumlu okul iklimi sağlanması
- Okul içi etkili ve olumlu iletişim
- Etkileşime dayalı bir okul ortamının oluşturulması

17. Sosyal-duygusal gelişim becerilerini OECD'nin sınıflamasını şekille gösteriniz.



https://www.oecd.org/education/cei/social-emotional-skills-study/Improving-the-development-of-students'-social-and-emotional-skills_web-only.pdf

18. Akademik, Sosyal ve Duygusal Öğrenme için İşbirliği (CASEL), sosyal-duygusal öğrenme ile ilişkili beş temel beceriyi veya alanı özetleyen bir sınıflandırma oluşturmuştur. Bu sınıflandırmaya göre beceriler nasıl sınıflandırılmıştır?

- Öz farkındalık: Kişinin hangi özelliklerinin farkında olduğunun ortaya çıkartılması hedeflenir.
- Öz yönetim: Duygu, düşünce ve davranışlar

bağlamında kişinin kendini tanıması ve kendi duygu, düşünce ve davranışını düzenlemesidir.

- Sosyal farkındalık: İnsan ilişkileri özelinde çevreye duyulan farkındalığı ifade eder.
- İlişki becerileri: Sosyal ilişkilerde iletişim, etkin dinleme, problem çözme becerileri
- Sorumlu karar alabilme: Karar alırken bireyin kendisini ve çevreyi olumlu etkileyecek ve etik kurallara uyan kararlar almasıdır.

Öz farkındalık	Öz yönetim	Sosyal farkındalık	İlişki becerileri	Sorumlu karar alabilme
<ul style="list-style-type: none"> • "Aynı anda hem kitap okuyup hem de arkadaşımı dinleyemiyorum. İkisini aynı anda yapmaya kalktığımda öfkelendiğimi fark ediyorum. Bu durumu daha çok salonda kardeşim oyun oynarken kitap okumaya..." 	<ul style="list-style-type: none"> • "Hareketli müzik dinlediğimde çok enerjik hissediyorum. Şu anda odamı toparlamak içinse hiç enerjim yokmuş gibi hissediyorum. Belki biraz hareketli müzik dinleyerek odamı toparlayabilirim." 	<ul style="list-style-type: none"> • "Deniz'in suratı asık, omuzları çökük. Keyfi yerinde değil gibi görünüyor." 	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin birbirlerini dinlemeleri, • İş birliği yapmaları, • Problemleri etkin dinleme ve ifade etme aracılığıyla çözmeleri, • İhtiyaç duyduğu yardımı dile getirmeleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Çeşitli ortamlarda bireysel davranış ve sosyal etkileşimlere dair şefkatli ve yapıcı seçimler yapabilme becerileri • Etik olmayan şekilde davranmaya zorlayan sosyal baskıya karşı

19 Bireye anne ve babadan genetik yollarla (genotip) geçen özel yetenek ve özelliklerdir.

Cinsiyet, göz rengi, zekâ kapasitesi, fiziksel özellikler, bazı kişilik özellikleri bu yolla geçer.

Yukarıda anlatılan bireyin bireysel farklılıklarını belirleyen şart nedir?

Kalıtım

20 Döllenmeden itibaren, insanın içinde yaşadığı ve etkilendiği tüm dış uyarıcılara

Denen, doğum öncesi, esnası ve sonrası tüm durumları kapsayan, fiziksel görünüm özellikleri, zekânın kullanım oranı, dil gelişimi, yetiştirme tarzı, eğitim düzeyi, alışkanlıklar, tavırlar ve sosyal davranışlar, bazı kişilik ve karakter özelliklerini belirleyen etkene ne denir?

Çevre

21 Bireysel farklılıkların nedenleri nelerdir?

Kalıtım ve çevre

22 Bireyin kendi kişiliğine dair algılayabildiği tarafını; kişinin bilinçli bir biçimde kabiliyetleri, sınırları, gayeleri, değer yargıları, kimliği, fiziksel görünüşü gibi kendi var oluşu olarak nitelendirebildikleri hakkındaki görüşlerinin, tutumlarının ve inançlarının hepsini içeren kavram nedir?

Benlik kavramı

23 Benlik saygısı nedir?

Bireyin kendisini beğenilmeye ve sevmeye değer görmesidir.

24 Düşük benlik saygısı sahip olan bireylerin özellikleri nelerdir?

- **Yüksek düzeyde kaygılı**
- **Psikosomatik ve depresyon belirtileri gösteren**
- **Kendine güveni zayıf**
- **Diğerlerine bağımlı, utangaç**
- **Araştırmacı olmayan**
- **Daha az yaratıcı ve daha otoriter kişilerdir.**

25 Yüksek benlik saygısına sahip olan bireylerin özellikleri nelerdir?

- **Kendilerinden daha hoşnuturlar.**
 - **Güçlü yanlarına, yeteneklerine ve olumlu özelliklerine odaklanırlar.**
 - **Kendine güven, iyimserlik, başarıma isteğine sahiptirler.**
 - **Zorluklardan yılmama gibi olumlu nitelikleri vardır.**
- Ayrıca yüksek benlik saygısı,**
- **Okullarda akademik başarı ile,**
 - **İçsel kontrol, yüksek ailevi kabul,**
 - **Olumlu kendini çekici bulma duygusu ile ilişkili bulunmuştur.**

26 Bir insanın, kendisini karşısındaki insanın yerine koyarak onun duygularını ve düşüncelerini doğru anlamaya ne denir?

Empati

27 Empati kaçaya ayrılır nelerdir?

Üçe ayrılır:

- **Bilişsel empati**
- **Duygusal empati**
- **Empatik ilgi**

28 Bir kişinin nasıl düşündüğünü anlayabilme özelliğine ne denir?

Bilişsel empati

29 Arkadaşınızın bir durum karşısında nasıl hissettiğini anlamanıza ne denir?

Duygusal empati

30 Bir hissi sadece anlamanın ötesinde, aynı hisleri deneyimleyebilmenizi ve arkadaşınızın yardım istemesi durumunda elinizden geleni yapmak için hazır olmanızı sağlayan özelliğe ne denir?

Empatik ilgi

31 Bütün okul yaklaşımı ne demektir?

Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve diğer personelin, ebeveynlerin, bakıcıların, öğrencilerin ve daha geniş toplumun okul kültürüne abone olması ve olumlu okul iklimini desteklemek için birlikte çalışması anlamına gelir.

32 Çocuklarda sosyal-duygusal gelişimin temelde beş boyutu tanımlanmıştır. Bunlar nelerdir?

- Sosyal yeterlilik
- Bağlanma (duygusal gelişimin önemi)
- Duygusal yeterlilik
- Kendi kendine algılanan yeterlilik (kişisel yetkinlik)
- Mizaç / kişilik

33 Sosyal duygusal beceriler, bireyin sağlıklı bir gelişim sağlaması için hangi becerileri içerir?

- Duygusal zekâ,
- Duygu yönetimi/kontrolü,
- Farkındalık,
- Empati,
- Sosyal ilişkileri düzenlemesi gibi becerileri içermektedir.

34 Empatik iletişim kaç aşamada gerçekleşir ve bunlar nelerdir?

Empatik iletişimin yedi aşamada gerçekleşir.

- Tanımak
- Sözsüz iletişim unsurlarını gözlemlenmek
- Duygulara yaklaşmak
- Sezgileri ve tahminleri yansıtmak
- Psikolojik durumu hayal etmek
- Rolüne girmek
- Duygu ve düşünceleri ifade etmek

35 Sosyal duygusal öğrenmenin işlevleri nelerdir?

- Öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinde, tutumlarında, ilişkilerinde, akademik performansında ve sınıf ve okul iklimi algılarında iyileşme
- Öğrencilerin kaygısında, davranış problemlerinde ve madde kullanımında azalma
- Öğrencilerin becerilerinde, tutumlarında, toplum yanlısı davranışlarında ve akademik performansında uzun vadeli gelişmeler

36 Ebeveynlerin akran ilişkilerine etkisi kaçça ayrılır?

Doğrudan ve dolaylı

37 Akran öğretiminin başlıca faydaları nelerdir?

- Öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğrenme sağlar.
- Öğrenciler arasında doğrudan etkileşim, aktif öğrenme sağlar.
- Akran öğreticiler için kendi öğrenmelerini pekiştirme fırsatı verir.
- Akranla iletişim kurmak rahat ve açık hissetmeye olanak sağlar.
- Akran öğretimi mali açıdan verimli bir alternatiftir.
- Öğretmenlerin bir sonraki derse odaklanmak için daha fazla zamanları olur.

38 Akran öğretimine ilişkin 10 ipucu nelerdir?

1. Eğitimcilerinizin eğitimli olduğundan emin olun.
2. Bir ödül sistemi kullanın.
3. Gizliliği, olumlu pekiştirmeyi ve yeterli yanıt süresini vurgulayın
4. Öğrenme alıştırmalarını ve buna uygun aracı seçin.
5. Grup stratejilerini kullanın
6. Rol oynama ve modellemeyi kullanın.
7. Aktif öğrenmenin önemini vurgulayın.
8. Öğretim iskelesini öğretin.
9. Yönergeli ve yönergesez öğretimi açıklayın.
10. Nasıl geri bildirimde bulunacağınızı açıklayın

39 Akran öğretimi nedir?

- Bir başka bir öğrenciye, birincisinin uzman ve ikincisinin acemi olduğu bir konuda bilgi vermesidir.
- Belirli becerileri edinmiş olan bir öğrencinin, sınıf arkadaşlarına bilgi ve beceri edinmeleri konusunda yardım ettiği bir stratejidir.
- Aynı ya da farklı yaş grubundaki öğrenciler arasında olabilir.
- Akademik performans düzeyi yüksek olan öğrenci öğretici, akademik performans düzeyi düşük olan öğrenci öğrenen olarak görev almaktadır.

- 40** Ebeveynlerin akran ilişkisine doğrudan etkisi nasıl açıklanır?
- Çocukların akranları ile etkileşimlerinde gerekli becerileri ebeveynlerin desteği ile gelişir.
 - Çatışma çözümü gibi pek çok beceri günlük pratiklerde öğrenilir.
- 41** Ebeveynlerin akran ilişkilerine dolaylı etkisi nasıl açıklanır?
- Çocuğun ebeveyni ile olan ilişkisi dünyaya bakış açısını, insanlara güvenip güvenmeyeceğini etkiler (Bağlanma).
- 42** Akran ilişkileri ile ilgili değişkenler nelerdir?
- a. Kişisel faktörler
 - b. Çevresel faktörler
 - c. Beceri ve güçler
 - d. Duygu ve iyi oluş
 - e. Kimlik
 - f. Davranış ve sağlık
- 43** Akran ilişkileri ile ilgili kişisel faktörler nelerdir?
- Beceri ve güçler
 - Duygu ve iyi oluş
 - Kimlik
 - Davranış ve sağlık
- 44** Akran ilişkileri ile ilgili çevresel faktörler nelerdir?
- Aile (Aile bireyleri arasındaki ilişki, ebeveynle ilgili faktörler) • Akran grubu (Akran grubu ile olan deneyimler)
 - Okul (Bireysel okul ile ilgili faktörler, okul bağlamında deneyimler, öğretmen ile ilişki)
 - İnternet ve teknoloji (Kullanım sıklığı ve eğilimleri)
 - Sosyal hayat (Toplumsal bağlamda deneyimler)
- 45** Akran ilişkileri ile ilgili beceri ve güçler ile ilgili faktörler nelerdir?
- Duygu regülasyonu
 - Sosyal biliş
 - Sosyal beceriler
 - Duygusal zekâ
- 46** Akran ilişkileri ile ilgili kimlik ile ilgili faktörler nelerdir?
- Mizaç
 - İlişkisel yönelim
 - Algılanan beceriler
 - Çok boyutlu öz benlik
- 47** Akran ilişkileri ile ilgili davranış ve sağlık ile ilgili faktörler nelerdir?
- Genel klinik spektrum
 - İlişkisel klinik spektrum
 - Klinik olmayan rahatsızlıklar
- 48** Akran zorbalığının özellikleri nelerdir?
- İstenmeyen olumsuz davranışlar
 - Tekrarlanabilir.
 - Tekrarlanma potansiyeli olabilir.
 - Güç dengesizliği
 - İstenerek yapılması
 - Zarar verme amacı taşıması
- 49** Akran zorbalığının türleri nelerdir?
- Fiziksel
 - Sözel
 - Sosyal (ilişkisel)
 - Siber
 - Psikolojik
- 50** Zorbalığa ilişkin verilere ulaşmak için sağlıklı ilişkili davranışları ve çıktıları ölçen okul temelli anketler nelerdir?
- Global School-based Student Health Survey (GSHS)**
- Health Behaviour in School-aged Children Study (HBSC)**
- 51** Zorbalığa ilişkin verilere ulaşmak için öğrenme çıktılarını ölçen okul temelli anketler nelerdir?
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE; Regional Comparative and Explanatory Study)
 - Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)
 - Programme for International Students Assessment (PISA)
 - Trends in Mathematics and Science Study (TIMMS)

52 Zorbalığa ilişkin verilere ulaşmak için popülasyon temelli anketler nelerdir?

Demographics and Health Survey (DHS)
Violence Against Children Survey (VACS)

53 Zorbalık Nerelerde Görülür?

- Okul (%43)
- Sınıf (%42)
- Kantin (%27)
- Okul bahçesi (%22)
- Dijital araçlar aracılığıyla (%15)
- Okul tuvaleti veya soyunma odası (%12)
- Okul otobüsü (%8)

54 Pandemiden dolayı çocuklar zorbalığın olduğu alanları hiç kullanmadığı dönemlerde zorbalık davranışlarına ne oldu?

Zorbalık, pandemi dolayısıyla şekil değiştirerek sanal zorbalığa dönüşmüştür.

55 Akran zorbalığının psikolojik etkileri nelerdir?

- Depresyon
- Anksiyete
- Davranış problemleri
- İntihar girişiminde bulunma riski
- Düşük yaşam doyumu

56 Akran zorbalığının fiziksel etkileri nelerdir?

- Baş ağrısı
- Karın ağrısı
- Uyku problemleri

57 Akran zorbalığının eğitime ilişkin etkileri nelerdir?

- Düşük okul aidiyeti
- Yüksek devamsızlık oranları
- Okula gelmekte isteksizlik
- Düşük akademik başarı

58 Akran zorbalığına yönelik öğretmenler ve akranlar neler yapabilir?

Öğretmenlerin Yapabilecekleri

- Dinlemek
 - Müdahale ettikten sonra zorbalığın bitip bitmediğini kontrol etme
 - Başa çıkmaya yönelik tavsiyeler verme
- Arkadaşların Yapabilecekleri**
- Zaman geçirmek
 - Konuşmak
 - Ortamdan uzaklaşmasına yardım etmek
 - Aramak
 - Tavsiye vermek
 - Dinlemek
 - Paylaşması konusunda cesaretlendirmek

59 Akran zorbalığına yönelik çözüm önerileri nelerdir?

- Çocukların haklarını korumak ve okulda şiddet ve zorbalığı önlemek ve müdahale etmek amacıyla politikaların ve mevzuatın yürürlükte olmasını sağlamak
- Öğretmenlerin konu ile ilgili eğitilmesi ve desteklenmesi
- Öğrencilerin konu ile ilgili farkındalıklarının artırılması
- Yalnızca öğretmenlerin değil, okulun ve toplumun diğer bileşenlerinin de çözüme dâhil edilmesi
- Çocuğun üstün yararı temel alınarak oluşturulmuş etkili bir şikâyet ve geri bildirim mekanizmasının olması
- Akran zorbalığına ilişkin güvenilir ve ayrıntılı verilerin olması, kanıt temelli müdahale programları
- Kanıt temelli önceleme programlarının okullardaki zorbalığı %25'e kadar düşürdüğü tespit edilmiştir.
- Çözüm sürecinde çocuk katılımının önemi

60 Sosyal duygusal öğrenme becerilerinde öğretmenin rolü nedir?

Öğretmenin doğrudan etkisi

- Müfredat ve etkinlik odaklı sosyal ve duygusal beceri öğretimi
- Sınıf içi etkileşimler

Öğretmenin dolaylı etkisi

- Doğal öğretim
- Model olma
- Duygu koçluğu

Öğrenme Ortamı ve Öğretim Programı

- Sosyal duygusal öğrenme ile ilişkili kazanımlar
- Sosyal duygusal öğretim stratejilerinin kullanımı
- Öğrenme ortamının etkileşime ve çocuğun özerkliğine izin verecek şekilde düzenlenmesi
- Sınıf yönetiminde piramit model yaklaşımı
- Sosyal duygusal becerilere model olma

61 Küçük çocukların sosyal ve duygusal gelişimini desteklemeyi ve problem davranışlarını önlemeyi amaçlayan bilimsel dayanaklı bir modeldir. Bu modelde yer alan bilimsel dayanaklı uygulamaların üç aşamalı (dört farklı düzey) bir şekilde sunulmasını öngören kavramsal bir çerçeve sunulmaktadır. Bu çerçevenin adı nedir?

Piramit Modeli

62 Piramit Modelinde yer alan önleyici stratejiler, problem davranışların ortaya çıkma olasılıklarıyla ilgili üç varsayıma dayanmaktadır. Bu varsayımlar nedir?

- Çocukların gelişimsel özelliklerine uygun materyal ve etkinlik belirlenmediğinde,
- Çocuklar eğitim ortamı ve etkinliklerde ne yapacaklarını bilmediklerinde ve öğretmenin davranış beklentilerini anlamadıklarında,
- Gelişimsel açıdan uygun ve etkili iletişim becerilerine sahip olmadıklarında daha sık davranış problemleri sergiledikleri düşünülmektedir.

63 Piramit Modeli, üç aşamanın yer aldığı dört farklı düzeyden oluşmaktadır. Piramitte yer alan aşamalar nelerdir?

Genelden özele doğru “Evrensel Destek, İkincil Önleme ve Üçüncül Müdahale” aşamalarıdır.

64 Okulda sosyal duygusal öğrenmeyi destekleyen yaklaşımlar nelerdir?

Bütün Okul Yaklaşımı

Duygu Koçluğu

65 Sosyal-duygusal gelişim bilişsel gelişimi hangi yönlerde destekler?

Görevlerde ısrar etme

Yeni yaklaşımlar deneme

Aksiliklerle başa çıkma konuları



66 Olumlu sosyal ve duygusal gelişim önemlidir. Olumlu ilişkiler kurmak ve sürdürmek, duyguları deneyimlemek, yönetmek ve ifade etmek, çevreyi keşfetmek ve etkileşim kurmak çocukların olumlu sosyal duygusal gelişimi için kimlerin yapması gerekenlerdir?

Ailenin yapması gerekenlerdir.

67 Sosyal duygusal beceriler öğrenmeyi ve akademik becerileri nasıl etkiliyor?

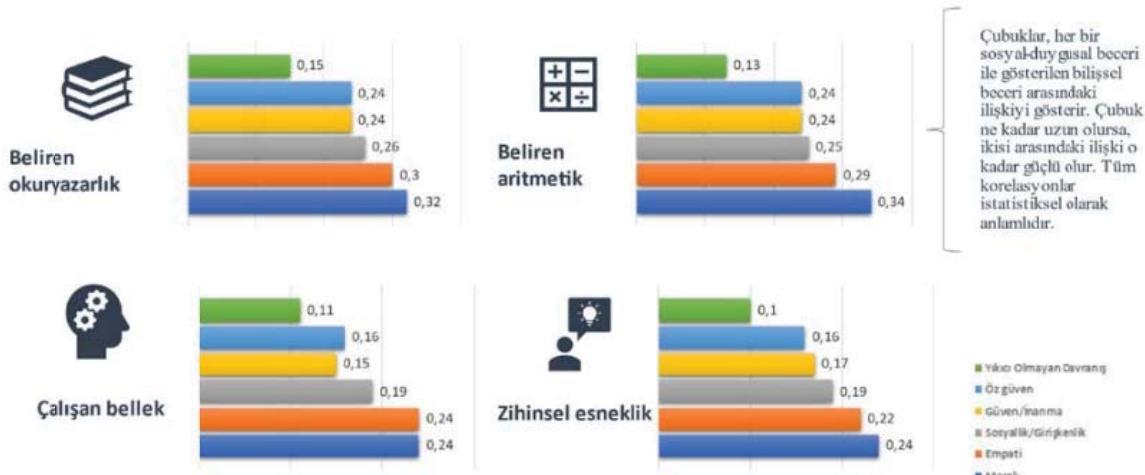
- Öğrenmeye engel olabilecek davranışları azaltır.
- Öğrenci-öğretmen-eğitimci ilişkisini güçlendirir.
- Yürütücü işlevleri destekler.
- Yaşayarak öğrenmeyi destekler.
- Konuların daha iyi anlaşılmasını destekler.

68 Sosyal duygusal becerilerin bilişsel becerilere etkisi nasıldır?

Sosyal ve duygusal beceriler eğitiminin çocukları okul yaşamına hazırlama ve onların

akademik başarısını arttırmadaki önemi giderek daha çok vurgulanmaktadır (Chernyshenko, Kankaras ve Drasgow, 2018). OECD (2015) tarafından yayınlanan raporda sosyal ve duygusal becerilerde dengeli gelişim sağlamış çocuk yetiştirmek 21. yüzyılın önemli gereksinimleri arasında gösterilmiştir. Bu çerçevede bireyler kazandırılması gereken beceriler arasında amaca ulaşma, başkalarıyla çalışma ve duyguları yönetme gibi beceriler alt becerilerle ilişkilendirilerek yaşam için gerekli beceriler olarak ifade edilmiştir (OECD, 2015)

Sosyal-duygusal gelişim, bilişsel becerilerle ilişkilidir.



69 Yaşam boyu becerinin OECD anketlerine göre değerlendirmesini anlatınız.

